

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

**ДОКЛАД на тему:
«Диагностика профессиональной
компетентности педагога»**

Подготовила:

учитель начальных классов

Варфоломеева Е.Ю.

г. Узловая 2022 г

Целью диагностики профессиональных компетенций педагогических работников является получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи проведения диагностики:

- выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных (предметной, методической, психологопедагогической и коммуникативной и др.) компетенций;
- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников
- отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

Содержание диагностики

Диагностика строится на анализе и выделении ключевых (базовых) компетенций педагогических работников и управленческих кадров, необходимых для выполнения трудовых функций, в том числе знаний, умений, трудовых действий в соответствии с положениями профессионального стандарта. В рамках диагностики предметных компетенций оценивается знание учебного предмета (в рамках школьной программы);

- в рамках диагностики методических компетенций оценивается владение методикой преподавания предмета;
- в рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются: способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности;
- в рамках диагностики психолого-педагогических компетенций оцениваются способность формировать универсальные учебные действия обучающихся; способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся;
- в рамках диагностики управленческих компетенций оцениваются способность стратегического руководства на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностика проводится по следующим **предметным направлениям:**

- дошкольное образование (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- начальное образование (учитель начальных классов)
- математика;
- русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология);
- гуманитарный цикл (русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), педагог-библиотекарь);
- родной язык и литература;
- естественно-математический цикл (химия, математика, информатика, география, биология);

- художественно-эстетический цикл (изобразительно искусство, музыка);
- спортивно-оздоровительный цикл (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология);
- психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог);
- специальное образование (учитель-дефектолог – сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, учитель-логопед);
- дополнительно образование детей (педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ДМШ, ДХШ, ДШИ, методист);
- среднее профессиональное образование (преподаватель СПО, мастер производственного обучения);
- руководящие работники: дошкольного образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей.

Диагностическая работа для **педагогических работников** состоит из следующих блоков:

- нормативно-правовой блок;
- предметный блок;
- методический блок;
- психолого-педагогический блок + коммуникация.

Использование результатов диагностики

Результаты профессиональной диагностики являются предметом регулярного рассмотрения и обсуждения специалистов управления образования и науки области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и школьных методических служб, наиболее квалифицированных учителей, в том числе – руководителей муниципальных, школьных методических объединений, учителей - тьюторов.

Анализ результатов диагностики, после соответствующего обсуждения, является основанием для принятия решений:

- о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- о корректировке содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также о формировании учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- о разработке индивидуальных образовательных программ и маршрутов для отдельных педагогических работников;
- о планировании методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников
- о подготовке ежегодных методических рекомендаций для органов местного самоуправления, муниципальных методических служб по организации методической работы с педагогическими работниками;
- о подготовке методических материалов для педагогических работников, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов.

Существует несколько подходов к изучению профессиональной компетентности учителя:

1. Процессуальный (Н.В. Кузьмина):

- а) исследование качества подготовки к учебно-воспитательному процессу (гностический и конструктивный компоненты);
- б) исследование деятельности учителя в ходе воспитательно-образовательного процесса (коммуникативный и организаторский компоненты);
- в) исследование контрольно-диагностической деятельности учителя (рефлексивный).

Методы исследования: оценка учебно-воспитательного процесса (анализ урока).

2. Личностный подход (В.С. Шувалов, Е.И. Рогов, Б.Г. Ананьев и др):

- а) оценка знаний и умений педагога;
- б) мотивационный компонент;
- в) профессионально значимые личностные качества учителя.

Методы исследования: наблюдения, диагностика профессионально значимых качеств учителя.

Процессуально-личностный (комплексный по А.К. Марковой):

- а) исследование педагогических (процессуальных) умений учителя;
- б) исследование результатов труда учителя (обученность и воспитанность).

Методы исследования: оценка учебно-воспитательного процесса, оценка и самооценка профессионально- значимых качеств личности учителя; диагностика.



У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. участие в педагогических чтениях, семинарах;
2. подготовка публикаций, статей;
3. использование активных и интерактивных форм проведения занятий;
4. взаимопосещение занятий;
5. создание профессионального портфолио;
6. освоение новых педагогических технологий;
7. участие в педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях;
8. организация и проведение кружков
9. организация и проведение научно-исследовательской работы со студентами
10. курсы повышения квалификации, стажировки на предприятиях и др.

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступают критериально ориентированные тесты.

При таком тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний.

Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности.