

Урок математики

Тема урока: «Величины. Сравнение объектов по длине на глаз, с помощью наложения. Длиннее, короче, одинаковые по длине»

Класс: 1

УМК: М.М. Моро, «Математика», часть 1, 1 класс, 2022 год, М: Просвещение

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: Цель: научить сравнивать длину предметов разными способами: «на глаз», «с помощью наложения»

Знать: отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Уметь: сравнивать объекты на глаз и с помощью наложения;

Задачи:

образовательные:

- уточнить имеющиеся у детей представления о данной величине;
- научить определять величину предмета путём наложения предметов или «на глаз»

развивающие:

-развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать;- развивать внимание, логическое мышление;- развивать речь, память, познавательную

активность.**воспитательные:**

- воспитывать умение вести учебный диалог;
- воспитывать интерес к изучению математики;
- уважительное отношение к мнению одноклассников при выполнении совместных видов деятельности

Технологии: здоровьесберегающие, проблемное обучение, сотрудничества, критического мышления, информационно-коммуникационные, игровые.

Методы: словесный, репродуктивный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, в парах, индивидуальная.

Основные понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Планируемые результаты.

Личностные:

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- Развивать навык счёта.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Развивать умение работать с разными видами информации: рисунок, текст
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

Регулятивные УУД:

- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте.
- Помочь ребёнку в аргументации своего мнения.

Предметные:

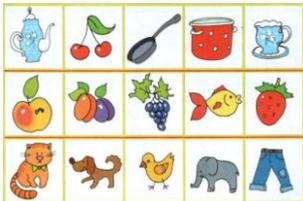
- знать способы сравнения величин : « на глаз» и наложением;
- уметь аргументировать свои высказывания;
- уметь самостоятельно находить в учебнике сведения по определённой теме и излагать их в виде ответа на вопрос.

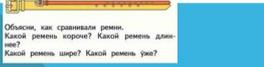
Ресурсы урока: учебник «Математика. 1 класс» рабочая тетрадь №1, проектор, ноутбук, презентация в программе, ленточки, ниточки, цветные бумажные полоски разных цветов, разной длины.

Этапы урока

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. 1 мин
2. Этап актуализации знаний.(повторение) 5 мин
3. Этап фиксации индивидуального затруднения в пробном действии выявления места и причины затруднения. 1 мин
4. Этап построения проекта выхода из затруднения.(работа над новым материалом) 10 мин
5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. 5 мин
6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. 4 мин
7. Этап включения в систему знаний и повторения. 1 мин
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. 3 мин

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Презентация	Универсальные учебные действия
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.			
Учитель приветствует учащихся. «Прозвенел уже звонок! Начинается урок!	Учащиеся приветствуют учителя.		Коммуникативные: формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Регулятивные: контролировать свою подготовку к уроку
2.Этап актуализации знаний			
Учитель предлагает задания на повторение 1. Найдите лишний предмет в группе. Назовите его. Почему он лишний? 2. Посчитайте количество предметов и соотнесите с цифрой . 3. Найдите отличия на картинке.	Ученики отвечают на вопросы учителя. Ученики используют веер « цифр» Ученики называют отличия по иллюстрации.	  	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Регулятивные: самостоятельно формулировать задачи урока после предварительного обсуждения.

3. Этап фиксации индивидуального затруднения в пробном действии выявления места и причины затруднения.			
<p>Учитель показывает детям две ниточки и задаёт проблемный вопрос. - Это тема нашего урока!</p> <p>Назовите тему урока.</p> <p>Какие задачи мы ставим перед собой?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>Ученики перечисляют задачи урока.</p>		<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.</p>
4. Этап построения проекта выхода из затруднения.			
5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.			
<p>Учитель предлагает открыть страницу учебника по математике 32 и уточнить способы сравнения дли предметов</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Рассмотрите рисунок</p> <p>Что делают ребята?</p> <p>Выгуливают собак,</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p>	<p>РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ</p>  <p>Сравни на глаз, какой поводок длиннее, какой короче? Чей хвост длиннее? Чьи уши короче? Какая лавочка длиннее?</p>  <p>Объясни, как сравнивали ремни. Какой ремень короче? Какой ремень длиннее? Какой ремень шире? Какой ремень уже?</p>	<p>Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, обобщать, рассуждать.</p> <p>Перерабатывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: координировать в сотрудничестве разные позиции, приходить к</p>

<p>дрессируют. О чем спрашивает нас учебник?</p> <p>- Сравните «на глаз» какой поводок длиннее, какой короче; чей хвост длиннее; какая лавочка короче.</p> <p>- Но сначала скажите, как вы понимаете, что значит «сравнить на глаз»?</p> <p>- Когда можно сравнить на глаз? (Сравнить, не измеряя, не накладывая.) - Когда явно видно, что длиннее, что короче.</p> <p>- Какой поводок длиннее, какой короче?</p> <p>- Чей хвост длиннее?</p> <p>- Какая лавочка короче?</p> <p>- Как мы сравнивали длину этих предметов? - « На глаз».</p> <p>-Рассмотрите следующий рисунок.</p> <p>- Как сравнивали длину ремней? - Наложением.</p> <p>- Сравните ремни по длине. Какой ремень длиннее? Какой короче?</p> <p>- Сравните ремни по ширине. Какой ремень шире, какой уже?</p> <p>- С какими способами мы познакомились?</p> <p>- Но есть способы, ко</p>	<p>Дети работают с рисунком и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети работают с рисунком и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся обобщают материал.</p> <p>Ученики</p>	 	<p>общему решению.</p> <p>Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>
--	---	--	--

<p>торые мы не можем использовать. Объясните почему?</p> <p>Практическая работа в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на партах лежит набор полосок. Задание, которое я вам предложу, вы будете выполнять в парах. <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите среди полосок способом наложения самые длинные. - Используйте этот же способ и найдите одинаковые по длине полосочки. - Способом определения на «глаз» найдите самую короткую. <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите жёлтую и белую ленточку. - Способом наложения определите какая из них длиннее. <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь сравните на «глаз» красную и зелёную ниточки. - Что вы можете сказать о их длине. 	<p>объясняют причину.</p> <p>Дети под руководством учителя сравнивают длину предметов разными способами: «на глаз» и способом наложения»</p>		
<p>4.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>			

<p>Работа в тетради Возьмите зелёный и жёлтый карандаши.</p> <p>1) Найдите на картинке длинную гусеничку -поставьте возле неё галочку и раскрасьте зелёным цветом, а другую жёлтым.</p> <p>2) Раскрасьте карандаши следующим способом: синий карандаш должен быть короче красного, но длиннее зелёного</p> <p>2)Составьте по иллюстрации примеры и запишите в тетрадь.</p>	<p>Учащиеся выполняют предложенные задания</p> <p>Учащиеся проверяют работу по эталону.</p>	 <p>ЗАПОЛНИ ПРОПУСКИ. ЗАПИШИ В ТЕТРАДЬ.</p> <p>1)  5-1-4</p> <p>2)  4+1-5</p>	<p>Познавательные: воспринимать и перерабатывать новую информацию.</p> <p>Коммуникативные: работать в команде.</p> <p>Регулятивные: контролируют правильность выполнения упражнений (самоконтроль по эталону)</p>
--	---	--	---

7. Этап включения в систему знаний и повторения.

<p>Вспомните тему урока.</p> <p>Мы выполнили поставленные задачи?</p> <p>С какими способами измерения величин мы познакомились на уроке?</p>	<p>Ученик называют тему урока.</p> <p>Ответы учеников.</p>		<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, используя свои знания, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроках окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции.</p>
--	--	--	--

			Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
8.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.			
<p>Сегодня вы все поработали на отлично.</p> <p>Наш урок подходит к концу. И я предлагаю вам выполнить следующее задание: -Если на уроке вам было интересно и всё понятно - поднимите руку вверх,если нет , то не поднимайте.</p> <p>Урок окончен.</p>	Ученики выполняют задание по инструкции		<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>