

Технологические основы формирования математической грамотности учащихся

Околокова Наталья Васильевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 1

Слайд 3

Уважаемые коллеги!

У каждого в школе по-своему решается вопрос технологичности обеспечения функционирования модели формирования функциональной грамотности школьников.

Я коротко остановлюсь на наших подходах.

Слайд 4

В нашей школе вопросы внедрения в образовательный процесс Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», материалы Российской электронной школы, издательства «Просвещения», Учи.ру, ИПК и ППРО ТО подробно рассмотрены на методическом совете, затем на педагогическом совете и методических кафедрах.

Будучи площадкой ИПК и ППРО ТО, мы обращаем внимание на системность работы.

Слайд 5

За два года проведены:

- тематические педсоветы:
 - «Развитие функциональной грамотности школьников – приоритетная задача ФГОС»;
 - «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности учащихся»;
 - «Качество образования как основной показатель работы школы»;
 - «Технологические основы формирования математической грамотности учащихся»;

Слайд 6

– родительско-педагогические форумы «Что и как читают наши дети. Общение в социальных сетях», «Формирование функциональной грамотности детей в семье»;

– методические конференции :«Формирование функциональной грамотности: эффективные педагогические практики», «Формула образования: овладение = усвоение + применение знаний на практике».

Особое внимание уделяем подготовке и проведению практико-ориентированных митапов (митап - встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке), коворкингов, девиз которых: «Научи, а потом спрашивай».

Слайд 7

Обобщен опыт работы учителей в СМИ, в т. ч. журнале «Тульское образовательное пространство» (за два года пять публикаций), в сборниках всероссийских НПК (семь участников).

Учителя школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства разного

уровня: два года подряд учителя стали победителями конкурса «Призвание – учить!» (Лаптева Л.Е. – 2021, Теселкина Н.В. – 2022), Батова О.А. – финалист всероссийского конкурса «Лучший учитель географии»-2022, победитель конкурса лучших учителей Тульской области в рамках ПНПО, из пяти участников муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогические инновации» три стали победителями, два – призёрами.

Слайд 8

Администрация школы приняла участие в самодиагностике управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.

Слайд 9

Все педагогические работники за счет школы прошли обучение на курсах «Функциональная грамотность школьников».

Слайд 10

В 1-9 классах с 01.09.2022 введен курс «Функциональная грамотность школьников», который ведут классные руководители.

Это очень удобно, потому что именно они отвечают за проведение мониторинга функциональной грамотности в своих классах.

Слайд 11

Мы поступили следующим образом.

Изучив практику других школ, разобравшись в ошибках прошлого года, на начало года издали приказ «О проведении мониторинга функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году».

Используем электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:

- 2-4 классы – на платформе Учи.ру,
- 5-9 классы – на платформе Российской электронной школы.

Слайд 12

Утвердили график проведения мониторинга функциональной грамотности учащихся и очередность: читательская, математическая, естественно-научная.

У нас фактически два потока: одни начали раньше, для них определена первая половина месяца, для других – вторая половина месяца.

Слайд 13

Но срок сдачи отчетов для всех - 12 число текущего месяца.

Это позволит нам в 8 и 9 классах в апреле провести мониторинг формирования финансовой грамотности и организовать перепроверку выполнения всех сформированных работ на конец учебного года.

Слайд 14

По данным мониторинга МО ТО в первом полугодии создано 1132 работы, выполнено 1118, проверено 1100 (98,4 %)

Какие выводы мы для себя сделали? С какими проблемами мы столкнулись?

1. Учи.ру не позволяет отрабатывать «плохие» результаты. На этой платформе нет четкого разделения видов функциональной грамотности.

2. РЭШ позволяет организовать мониторинг разных видов функциональной грамотности. Однако:

– Задания составляются для каждого ученика. В случае длительного его отсутствия или плохого выполнения работы он получает 0; работа считается проверенной? Мы не можем ученику выполнить эту работу, дать возможность проработать ошибки?;

– формирование отчета происходит на определенный день, а выход учащихся с больничного – в разное время. Если не успели сделать в обозначенный срок, как исправить в дальнейшем показатели?

Это вопросы, ответы на которые нам предстоит найти уже в этом году, чтобы сделать выводы на будущее.

Но больше всего нас волнует отсутствие личного кабинета ответственного за мониторинг. К сожалению, у муниципального координатора тоже нет личного кабинета.

Слайд 15

Говоря о формировании функциональной грамотности, мы не забываем, что главное – это открытость и информированность. Поэтому на сайте школы сразу был создан раздел «Функциональная грамотность школьников», в котором можно получить ответы на самые разные вопросы.