

Урок обществознания

Тема урока: «первая российская революция: начало и подъем революционного движения»

Класс: 9

УМК: Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова: М. «Просвещение», 2013.

Тип урока: смешанный урок

Цель урока: изучение причин, этапа начало революции и движущих сил революции.

Задачи урока:

образовательные:

– сформировать у учащихся представление о причинах, ходе и основных движущих силах революции;

развивающие:

– совершенствовать навыки творческого мышления, речь, память, познавательные способности учащихся; развивать навыки работы в группе;

воспитательные:

вовлечь учащихся в активную деятельность, способствовать формированию у них коммуникативных компетенций, развитию культуры взаимоотношений при работе в парах и группах.

Технологии: опережающего обучения, сотрудничества, развития критического мышления, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые.

Методы: словесный, репродуктивный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные понятия: революция, «кровавое воскресенье», стачка, петиция, манифест, погромы, забастовка, восстание.

Планируемые результаты:

личностных результатов:

– формировать:
– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;
– творческие способности через активные формы деятельности.

метапредметных:

познавательные:

– формировать умения создавать обобщения, строить логическое умозаключение, делать выводы, давать определения понятиям;
– формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
– формировать умение давать определения понятиям;
– формировать умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

регулятивные:

– формировать умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

– развивать умения владения основами контроля и самоконтроля;

– определять новый уровень по отношению к себе как к субъекту деятельности;

коммуникативные:

– формировать умения работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество;

– формировать умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметных:

– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формировать навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Межпредметные связи: история, русский язык, литература.

Ресурсы урока: интерактивная доска, раздаточный материал для работы в группах, презентация.

Этапы урока

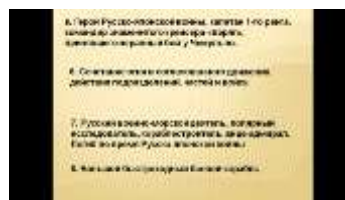
1. Организационный этап (7 мин)
2. Этап актуализации знаний (2 мин)
3. Этап определения темы и цели урока (3 мин)
4. Этап открытия новых знаний (24 мин)
5. Этап закрепления нового знания (7 мин)
6. Рефлексия (2 мин)

Ход урока

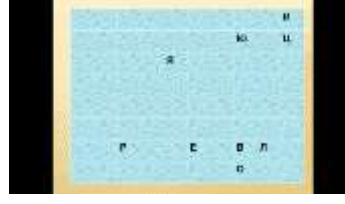
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды	Универсальные учебные действия
1. Организационный этап.			
Учитель приветствует учащихся, и начинает опрос домашнего задания. Затем осуществляет проверку. Затем спрашивает: «	В результате проверки домашнего задания в форме разгадывания филворда у учащихся остаются буквы, из которых они собирают слово революция.		Познавательные: <i>формирование строить логическое умозаключение, делать выводы</i> Коммуникативные: <i>выдвигать предположения</i>

какое слово мы с вами можем составить из оставшихся букв».
 - О чем у нас с вами пойдет речь на нашем уроке




Дети отвечают, что о революции.




Регулятивные:
 умение слушать и отвечать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.



2. Этап актуализации знаний

<p>-Что такое революция?</p>	<p>В результате фронтального опроса учащиеся отвечают, что такое революция.</p>		<p>Познавательные: <i>формирование строить логическое умозаключение, делать выводы</i> Коммуникативные: <i>выдвигать предположения</i> Регулятивные: <i>умение слушать и отвечать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</i></p>
<p>2. Определение темы и цели урока</p>			
<p>Учитель спрашивает, на какую тему у нас был филворд. говорит, что успехи маленькой Японии в войне с Россией вызвали вопросы в русском обществе. Началось брожение, нарастал кризис. Спрашиваю у учащихся: как вы думаете в каком году волнения в народе могли достигнуть апогея. Как вы считаете, о революции какого года у нас с вами пойдет речь? -скажите, о революции какого года пойдет речь на нашем уроке. Учащиеся отвечают, что о революции 1905-1907 гг. На основе этого</p>	<p>Дети отвечают, что о русско-японской войне</p> <p>Учащиеся, что речь идет о 1905 годе.</p> <p>Учащиеся отвечают революции 1905г.</p>	 	<p>Познавательные: <i>выдвигать предположения в соответствии с поставленной задачей.</i> <i>Осуществлять актуализацию знаний.</i> Коммуникативные: <i>участвовать в диалоге, владеть монологической, диалогической речью.</i> Регулятивные: <i>умение отвечать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</i></p>

<p>учащиеся с помощью дополнительных вопросов уточняют тему урока.</p>			
<p>Учитель говорит: Какие вопросы нам стоит рассмотреть при изучении любой революции?</p>	<p>Ответ детей: надо определить причины, этапы революционного движения, а также участников.</p>		<p>Познавательные: <i>выделять характерные причинно-следственные связи, определять цель на основе заданного алгоритма.</i> Коммуникативные: <i>участвовать в диалоге, владеть монологической, диалогической речью.</i> Регулятивные: <i>умеют отвечать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</i></p>

3. Этап открытия новых знаний.

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеоролик. И ответить на вопросы: «С какого события началась революция 1905-1907гг.? Кто являлся движущей силой на данном этапе?»

Учитель предлагает определить причины революции. При этом подчеркивает, что они делятся три группы: политические, экономические и социальные. Потом учитель предлагает, с помощью петиции рабочих и текста параграфа выявить, причины, работая в группах.

Проверка причин.

Учитель спрашивает, что такое выкупные платежи и какую социальную группу они могли поднять на революцию.

Далее учитель предлагает посмотреть, почему выкупные платежи аодняли

Учащиеся смотрят видеоролик и отвечают на вопросы.

Читают страницу учебника и Петицию рабочих и выделяют причины революционных событий 1905-1907гг.




Далее озвучивают причины.

Учащиеся дают определение понятию «выкупной платеж» и отвечают, что движущей силой стало крестьянство.

Учащиеся открывают кредитный калькулятор и считают с его помощью



Познавательные: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую.
 Коммуникативные: владеют монологической и диалогической речью.
 Регулятивные: умеют отвечать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.

<p>крестьянство на революцию. Для этого предлагает открыть кредитный калькулятор в нетбуках и сделать вывод после подсчетов.</p> <p>После подсчета учитель спрашивает <i>-как вы думаете, крестьяне в своей массе были довольны этим?</i></p> <p>Учитель подчеркивает, что причин для революции было много. И Кровавое воскресенье стало просто катализатором начала революционных событий.</p>	<p>теоретическую переплату за 50 лет под 6% годовых.</p> <p>Учащиеся отвечают нет</p>	 	
<p>Учитель переходит к этапам революции и предлагает график движущих сил революционного движения в январе-октябре 1905г.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя и работают фронтально. Потом выходят к доске и рисуют график и делают вывод о нарастании числа участников революционного движения .</p>		<p>Познавательные: формируют умения применять модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: формируют умения работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: развивают умения владения основами контроля и самоконтроля;</p>



ЛЕТО 1905г. - КРЕСТЬЯНСКИЕ ПОГРОМЫ



Январь 1905г. - забастовка рабочих на
близости «Кремль-Потемкин» Ташкентской




Октябрь 1905г. - всеобщая забастовка рабочих
Московского района

Динамика участников
революционного движения
1905 г.

<p>Учитель спрашивает, как император отнесся к данным событиям. Потом подчеркивает, что император не мог не отреагировать на происходящее. И был обнародован документ, изменивший форму правления в Российской империи. Но это тема следующего урока.</p>	<p>Учащиеся отвечают, что отрицательно.</p>		<p>Познавательные: <i>Характеризуют с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>владеют монологической и диалогической речью.</i></p> <p>Регулятивные: <i>умеют отвечать в соответствии с целевой установкой.</i></p>
<p>Возвращаемся к плану урока и определяем, что мы не назвали участников революционного движения. Учитель предлагает учащимся посмотреть на три диаграммы участников революции и определить, какая из них является верной и почему</p>	<p>Ученики в ходе фронтального опроса определяют, что верная диаграмма номер два, потому что основной движущей силой революции был рабочий класс.</p>		<p>Познавательные: <i>анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>владеют монологической и диалогической речью.</i></p> <p>Регулятивные: <i>умеют отвечать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные</i></p>

			<p>мнения по существу поставленного задания.</p>
<p>1. Закрепление. Контроль знаний</p>			
<p>Учитель предлагает учащимся выполнить тестирование в программе MYTest.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в нетбуках. Получают оценку по результату выполнения.</p>		<p>Познавательные: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту). Регулятивные: развитие умения владения основами контроля и самоконтроля; Коммуникативные: формирование умения работать индивидуально.</p>
<p>Учитель возвращается к коллажу, который являлся заставкой к уроку и спрашивает, что изображено на нем.</p> <p>Учитель</p>	<p>Учащиеся отвечают, что на коллаже изображена революция 1905-1907гг. в картинах и карикатурах.</p>		<p>Познавательные: - формирование умения создавать обобщения, строить логическое умозаключение, делать выводы; - анализировать и оценивать информацию,</p>

<p>формулирует задание на дом: Параграф 37 пункты 1-4 пересказ. Подготовить по желанию сообщения «Революция 1905-1907гг. в работах художников и карикатуристов»</p>			<p><i>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</i> <i>Регулятивные: - развитие умения владения основами контроля и самоконтроля;</i> <i>Коммуникативные: - формирование умения работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество;</i> <i>– формирование умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</i></p>
<p>6. Рефлексия</p>			
<p>Учитель предлагает написать синквейн на тему «революция»</p>	<p>Пишут синквейн, выступают по желанию.</p>		
<p>Учитель благодарит учащихся за работу на уроке. И Представляет ученикам свой синквейн по их работе.</p>	<p>Учащиеся прощаются с учителем.</p>	