

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1 г. Узловая

Урок по теме

«Размножение растений»

Класс:3б

Учитель: Безбородова О. Н.

Предмет: окружающий мир

Тема: Размножение растений

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цель: формирование представлений о способах размножения растений.

Задачи:

образовательные:

- актуализировать первичные знания о многообразии растений;
- расширить знания о способах размножения разных видов растений;
- расширять мировоззрения школьников на основе изучаемого материала;
- систематизировать знания о способах размножения растений.

развивающие:

- развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать;
- развивать внимание, логическое мышление;
- развивать речь, память, познавательную активность.

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, тактичность при ведении коллективного диалога;
- воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе;

Планируемые результаты.

Личностные:

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- проводить несложные наблюдения в природе по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты, предложенные учителем, и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, садитесь.

Ученики садятся на свои места.

II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творчества решения поставленных задач.

Учитель: Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

Ученики: Разнообразие растений.

Учитель: Давайте вспомним изученное. Перед вами на столах карточки с заданием. Выполните по заданию. (Ученики работают в парах)

Карточка №1.

Прочитайте вопросы. В таблице найдите правильные ответы на вопросы. Ответы соедините между собой последовательно линиями (первый со вторым, второй с третьим, третий с четвёртым, четвёртый с пятым, пятый с шестым, последний с первым).

Вопросы.

1. Сколько видов растений известно учёным? (500 000)
2. Как называется наука о растениях? (ботаника)
3. Сколько слов содержится в названии каждого растения? (2)
4. Какие растения растут во влажных местах? (мхи)
5. На что похожи листья папоротника? (на перья)
6. На сколько групп учёные делят царство растений? (на 5) (Слайд №1)

химия	500 000	растения
ботаника	природа	5
2	размножение	перья
зоология	мхи	насекомые

Учитель: Поднимите руки, кто выполнил задание. (слайд № 2)

Ученики поднимают руки.

Учитель: Что у вас получилось? (шестиугольник)

Ученики: называют фигуры, которые у них получились.

Учитель: Молодцы.

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель: А что вам напоминает шестиугольник?

Ученики: Ответы учеников (Соты) .

Учитель: Эта фигура похожа на шестиугольную ячейку, из которой состоят соты. А кто живёт в сотах?

Ученики: Пчёлы.

Учитель: Какую роль играют пчёлы в природе?

Ученики: Они опыляют растения.

Учитель: А для чего нужно опылять растения?

Ученики: Для образования плода с семенами.

Учитель: А для чего нужны семена?

Ученики: Для размножения растений.

Учитель : Как вы думаете , о чём пойдёт речь на уроке?

Ученики: О размножении растений.

Учитель: Значит, тема урока... (Слайд №3)

Ученики: Размножение растений.

Учитель: Какие задачи мы ставим перед собой?

Ученики: закрепить знания о способах размножения растений; узнать новое о размножении растений.

IV. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Учитель: В начале урока вы сказали, что один из способов размножения растений- с помощью семян. А какие ещё способы размножения растений вы знаете?

Ученики высказывают свои мнения.

Учитель: Каждый год ученики 2-3 классов нашей школы выполняют коллективный проект. В этом году мы выбрали тему проекта «Озеленение школы». Вы разделились на 4 группы. Каждая группа выполняла своё задание. Расскажите об этом проекте.

Ученики: 1 группа. Наша группа отвечала за размножение герани. Изучив дополнительную литературу мы узнали, что герань размножается стеблевыми черенками. Мы срезали 3 стеблевых черенка, поставили их в воду и стали наблюдать. Завели дневник наблюдения. (Слайд №4-5)

Срезали черенки и поставили в воду	3 черенка	15 ноября	
Появились первые корни	1 черенок	5 декабря	20 дней
	2 черенок	9 декабря	24 дня
	3 черенок	13 декабря	28 дней
Образовалась корневая система и высадили в землю.	3 черенка	23 декабря	38 дней
Итог	3 черенка		38 дней

Первые корни появились через 20 дней. Растения были готовы к посадке через 38 дней. Дали корни 3 черенка.

Таким образом, черенок герани можно посадить только через 38 дней.

Учитель: И герань размножается?

Ученики: Стеблевыми черенками.

Ученики: 2 группа: Наша группа отвечала за посадку фиалки. Фиалка размножается листовыми черенками. Мы срезали три листовых черенка и поставили в воду. Также вели дневник наблюдений. (Слайд №6-7)

Срезали черенки и поставили в воду	3 черенка	15 ноября	
Появились первые корни	1 черенок	28 декабря	43 дня
	2 черенок	13 января	59 дней
	3 черенок	погиб	
Образовалась корневая система и высадили в землю.	2 черенка	20 января	65 дней
Итог	2 черенка		65 дней

Первые корни появились через 43 дня. Растения были готовы к посадке через 65 дней. Дали корни 2 черенка.

Таким образом, черенок фиалки можно высадить только через 66 дней.

Учитель: И фиалка размножается?

Ученики: Листовыми черенками.

3 группа: Наша группа отвечала за размножение хлорофитума. Хлорофитум размножается разными способами: розетками, семенами, детками. Мы срезали 3 розетки, поставили в воду и стали наблюдать. Тоже вели дневник наблюдений. (Слайд №8-9)

Срезали черенки и поставили в воду	3 розетки	22 ноября	
Появились первые корни	3 розетки	29 ноября	7 дней
Образовалась корневая система и высадили в землю.	3 розетки	8 декабря	16 дней
Итог	3 розетки		16 дней

Первые корни появились через 7 дней. Растения были готовы к посадке через 16 дней. Дали корни 3 розетки. Все три розетки высадили в цветочные горшки.

Таким образом, хлорофитум можно высадить через 16 дней.

Учитель: Какими способами размножается хлорофитум?

Ученики: Разными.

Учитель:.. Какое растение раньше всех дало корни?

Ученики: Хлорофитум.

Учитель: На сколько дней раньше высадили хлорофитум, чем герань?

Ученики: На 22дня.

Учитель: А на сколько дней позже высадили фиалку, чем хлорофитум?

Ученики: На ... дней.

Учитель: Значит, если надо срочно озеленить помещение, то какое растение вы выберете?

Ученики: **Хлорофитум.**

Учитель: Почему?

Ученики: Оно раньше всех даёт корни. Корни дали все три розетки. (Слайд № 10)

	Герань	Фиалка	Хлорофитум
Дали первые корни	28 дней	59 дней	7 дней
Высадили в почву	38 дней	65 дней	16 дней

Учитель: Всю полученную информацию о растениях вы записали в таблицы. Но таблицы не всегда дают наглядного представления о формировании корневой системы и готовности к высадке. Есть более удобный способ подачи информации. Посмотрите на экран. Такой способ подачи информации называется диаграмма. А кто знает, что такое диаграмма? (Слайд № 11-13)

Ученики: варианты ответов.

Учитель: Диаграмма- это графический способ подачи информации. Бывают разные виды диаграмм: столбчатая, линейная, круговая и другие. Перед вами столбчатая диаграмма, которая показывает процесс формирования корневой системы. Как вы думаете, что обозначают цифры?

Ученики: Дни.

Учитель: Что обозначают прямоугольники?

Ученики: Растения.

Учитель: Каким цветом показана герань?

Ученики: Жёлтым.

Учитель: Почему? Каким цветом показана фиалка?

Ученики: Зелёным.

Учитель: Почему? Каким цветом показан хлорофитум?

Ученики: Голубым.

Учитель: Почему?

Ученики: Меньше всего дней показано.

Учитель: Молодцы. Вы правильно прочитали диаграмму.

V. Физкультминутка.

Учитель: Вы так хорошо сейчас поработали, что к вам в гости пришли весёлые друзья и предлагают с ними отдохнуть . (Слайд №14)

Учитель: 4 группа расскажите о своей работе.

Ученики: Наша группа выращивала рассаду бархатцев. На бархатцах образуется около 5 бутонов. Мы взяли один бутон. В нём насчитали 87 семян. Посадили все семена. И стали наблюдать.

Посадили семена	87 шт.	23 ноября	
Появились первые всходы	4 шт.	9 декабря	16 дней
Появились первые листья	4 шт.	10 декабря	17 дней
Появились 2-3	1 шт	28 декабря	35 дней

листочки	3 шт.	13 декабря	51 день
----------	-------	------------	---------

Таким образом, чтобы вырастить рассаду бархатцев потребуется 51 день. Из 87 семян выросло 4. растений.

Учитель: 51 день. А сколько это месяцев?

Ученики: От одного до двух месяцев.

Учитель: Посчитайте, если рассаду мы высаживаем в мае, то когда лучше посадить семена бархатцев?

Ученики: В конце марта, начале апреля.

Учитель: Молодцы. А теперь я предлагаю задание для всех групп. Используя материал о бархатцах, который вы узнали на уроке, поработайте с задачи. Для этого возьмите карточки с задачами, прочитайте задание и выполните его. (Слайд № 16-18)

Карточка № 1.

Дополните условие задачи.

Ученики посадили ... семян. Проросли ... семян. Сколько семян не проросли?

Карточка № 2.

Поставьте вопрос к задаче.

Для озеленения 1 пришкольного участка потребуется 40 сеянцев бархатцев. Ученики 3б класса вырастили 320 сеянцев бархатцев. Сколько ?

Ученики работают по группам (у 1-3 групп один вид задач, у 2-4 групп второй вид задач), дополняют условие задачи, ставят вопрос к задаче.

Учитель: Время закончилось. Проверим, что у вас получилось.

Ученики 1-3, 2-4 групп читают задачи, которые они составили. Проверять друг друга.

Учитель: Кто из вас попробует устно решить составленные задачи.

Учитель: Молодцы. В начале урока вы сказали, что растения опыляют пчёлы. А что вы знаете о пчёлах?

Ученики отвечают на вопрос.

Учитель: У вас на столах лежат конверты «Пчёлы». Изучите информацию, которая там находится.

Задание.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Изучите, проанализируйте информацию.
3. Подготовьтесь отвечать.

Ученики изучают информацию о пчёлах.

Все пчёлы отличные путешественники. Они безошибочно находят обратный путь домой, даже улетев от него на 8 километров. После наступления холодного времени года рабочие пчёлы могут прожить всего 9 месяцев. Для сбора всего одного килограмма мёда требуется 4500 вылетов пчёл, во время которых нектар собирается с 1000 000 цветов. Большая здоровая семья способна собрать за день до 20 кг нектара, дающего 10 кг мёда. Для получения всего 1 столовой ложки мёда, а это 30 граммов, требуется потрудиться 400 пчёлам, при этом одна половина собирает пыльцу, а другая принимает и обрабатывает нектар в самом улье. Вес нормального роя достигает 8 кг, а в его составе находится до 60 000 пчёл. В зобиках этот коллектив имеет 3 килограмма мёда. Запасом мёда пчёлы могут питаться в течении 8 дней в случае ненастной погоды. Сильная семья пчёл за сезон медосбора пролетает путь равный расстоянию между Землёй и Луной. Чтобы вырастить

1000 личинок необходимо 100 граммов мёда, 50 граммов пыльцы с цветов, а также 30 граммов воды. Каждой пчелиной семье нужно до 30 килограммов цветочной пыльцы в год.

Учитель: Продолжить фразу.

- Пчёлы могут улететь от дома на ... (8 км)
- Рабочие пчёлы могут прожить (9 месяцев)
- Для сбора 1 кг мёда требуется (4500 вылетов)
- Одна семья способна собрать до ... (20 кг нектара)
- Из 20 кг нектара получается (10 кг мёда)
- В составе роя находится до (60 000 пчёл)
- Вес пчелиного роя составляет ... (8 кг)
- В ненастную погоду пчёлы могут питаться своими запасами на протяжении ... (8 дней)
- Каждой семье пчёл нужно для питания ... (30 кг) цветочной пыльцы.

Ученики выполняют задание.

Учитель: Давайте проверим. Посмотрите на экран. Объясните, что обозначают эти числа.

8		
		4500
	9	
20		
	10	
		60000
	30	

VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Учитель: Наш урок подходит к концу. Вспомните тему урока.

Ученики: Размножение растений.

Учитель: Какие способы размножения вы теперь знаете?

Ученики: Стеблевыми черенками, листовыми черенками, детками, розетками, семенами.

Учитель: С каким новым математическим термином вы познакомились?

Ученики: Диаграмма.

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Учитель: Растения не только размножаются, но и развиваются. Как это происходит, вы узнаете, выполнив домашнее задание.

Домашнее задание:

стр. 78-80, пересказ, стр. 81, ответить на вопрос №3.

VIII. Рефлексия

Учитель: Вы все сегодня поработали на отлично. Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке с помощью шаблона светофора.

Урок окончен.