**Формирование читательской грамотности учащихся как средство повышения эффективности и качества образования**

Окорокова Наталья Васильевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 1

**Слайд 2 (заставка)**

**Слайд 3**

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» - эти слова академика РАО Леонтьева А.А. как никогда актуальны, наиболее точно отражают задачи, стоящие перед современным образованием: сформировать функционально грамотную личность.

**Слайд 4**

Этой задачей коллектив нашей школы занимается как базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС». Площадкой по этому направлению мы стали в этом году, до этого решали задачи по проблеме «Управление качеством образования». Благодаря многолетней связи с научно-педагогическим коллективом института развития мы поняли, что только системный подход к формированию функциональной грамотностиможет дать результат.

Конечно, мы и раньше занимались вопросами формирования функциональной грамотности, но эта работа носила эпизодический характер.

**Слайд 5**

И мы вновь начали с обучения педагогических работников.

Сначала – на уровне своей образовательной организации.

Установочный августовский педагогический совет «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности» обозначил задачи и возможные пути их решения.

На осеннем педсовете «Развитие функциональной грамотности школьников – приоритетная задача ФГОС» выступили заместители директора и руководители школьных методических кафедр, которые погрузили педагогов школы в проблему. Они рассмотрели различные приемы формирования читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотностей у учащихся и подробно остановились на формировании читательской грамотности, которая будет подробно рассматриваться в этом учебном году. В остальные четыре года мы пройдем по всем видам функциональной грамотности и закончим формированием глобальных компетенций.

**Слайд 6**

На зимнем педагогическом совете подробнее остановились на вопросах формирования и оценки читательской грамотности, а на весенних каникулах проведем методическую конференцию «Формирование функциональной грамотности: эффективные педагогические практики», на которой педагоги школы поделятся своими наработками.

Все материалы мы размещаем на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность».

**Слайд 7**

Семь учителей школы участвуют в апробации рабочих программ по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, которые вступят в силу с 01.09.2022. В качестве экспертов они изучают примерные рабочие программы по предметам: русский язык и окружающий мир (начальное общее образование), русский язык, математика, английский язык, география и история (основное общее образование), заполняют анкеты и дневники наблюдения.От них получат учителя консультации по составлению рабочих программ и отражению в них вопросов формирования функциональной грамотности.

**Слайд 8**

Администрация школы приняла участие в Марафоне функциональной грамотности и вместе с педагогами прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности школьников».

**Слайд 9**

В течение года вопросы формирования читательской грамотности включены в заседания методического совета и школьных методических кафедр.

Классные руководители 2-9 классов проводят не реже одного раза в четверть классные часы с использованием электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности.

**Слайд 10**

Учащиеся 8-9 классов принимают участие в мониторинге функциональной грамотности. Входя в мониторинг, обратили внимание на отсутствие ответственности учащихся за результаты. В этом году позиция учителей и учащихся изменилась. В этом учебном году в мониторинге участвуем целыми классами. Мы сравниваем свои показатели с данными по Тульской области, и движемся вперед. Главное – не умалчивать проблемы, целенаправленно решать задачи, стоящие перед нами. На конец года расширим число участников школьного мониторинга.

**Слайд 11**

Вопросы формирования читательской грамотности включаем в повестку родительских собраний.

В феврале в режиме онлайн провели родительско-педагогический форум «Что и как читают наши дети. Общение в социальных сетях», в работе которого приняли участие заместитель директора по воспитательной работе и педагоги-психологи школы. Рассмотрены вопросы: «Что и как читают наши дети», «Влияние сети Интернет на психику детей и подростков», «Общение в социальных сетях».

Материалы форума размещены на сайте школы и в социальной сети ВКонтакте в сообществе нашей школы.

**Слайд 12**

Наработки учителей мы размещаем в сборниках. К региональной педагогической мастерской мы выпустили сборник «Читательская грамотность: базовая основа универсальных учебных действий, требование ФГОС». В нем представлено три раздела: «Методические основы формирования читательской грамотности обучающихся», «Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся» и «Проектирование занятия внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся».

**Слайд 13**

Конечно, нас, как и всех педагогов, волнует вопрос: как учитель может убедиться в том, что у ученика функциональная грамотность сформирована?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций. Учителю надо погрузить ученика в мир заданий, которые будут не похожи на упражнения в учебнике, на основе которых отрабатывались знания и умения. Необходимо предложить ученику рассмотреть проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Сегодня мы предлагаем вам познакомиться с опытом работы наших педагогов по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.