

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Кафедра учителей
начальных классов
Безбородова О.Н.
протокол № 5
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
Панарьина О.А.
протокол № 5
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 62-д
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(ВАРИАНТ 8.2)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 3-4 классов

Узловая 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее – ФРП «Иностранный (английский) язык» обучающихся с РАС), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку. Обучение иностранному (английскому) языку обучающихся с РАС носит также коррекционно-развивающую направленность.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся с РАС, формируются основы функциональной грамотности. Для обучающихся с РАС изучение предмета способствует также компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение элементарных знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования обучающихся с РАС включают:

- осознание обучающимися с РАС роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся с РАС и их общего речевого развития ;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Коррекционно-развивающая направленность изучения иностранного (английского) языка развивает у обучающихся с РАС умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что является теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «иностранный язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить главную, второстепенную и избыточную информацию. Кроме того, длительно сохраняются специфические речевые трудности, такие как участие в диалоге, полилоге; самостоятельное составление предложений на заданную тему или правило; применение изученной лексики и грамматики в спонтанной речи.

Сильной стороной обучающихся с РАС при изучении иностранного языка является хорошая память, которая позволяет им запоминать лексический и грамматический материал, подробно пересказывать учебные тексты, особенно, если их содержание находится в зоне стойких интересов обучающихся с РАС.

С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, для достижения образовательных результатов в изучении иностранного (английского) языка, учителю необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, видеоролики и презентации при представлении нового материала, выполнение части заданий с использованием ИКТ, тестовые формы контроля достижения образовательных результатов);

- активно использовать методы визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, видеоролики, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 4-5 слов);
- при изучении грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, - конструкторы фраз на карточках и т.п.);
- при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, пропорциональное увеличение времени для выполнения письменного задания, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с динозаврами, метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными или птицами, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Иностранный язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Иностранный язык», необходимо стремиться в создании для учащегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по предмету.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 136 часов: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Любимая игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с визуальной опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с визуальной опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с визуальной опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание (с визуальной опорой, при необходимости) на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух с визуальной опорой учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; использование визуальной опоры для понимания прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 и 3 класса.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол can: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*). Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на -ing: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашняя животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с визуальной опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с визуальной опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух/с визуальной опорой на речь учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на

иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главные факты/события) текста с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. .

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование

знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая лексические единицы, усвоенные в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist* (*worker*, *actor*, *artist*) и конверсии (*to play* – *a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot*, *film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*). Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good* – *better* – *(the) best*, *bad* – *worse* – *(the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6)экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7)ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

В определении образовательных результатов формирования коммуникативных универсальных учебных действий, следует учитывать особенности и специфические трудности формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС.

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне, с учетом особенностей развития коммуникативной сферы обучающегося с РАС, в совокупности её составляющих –

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

участвовать в разных видах диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 3-4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв, правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексические единицы, предусмотренные на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*);

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с короткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

участвовать в разных видах диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 3-4 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 3-4 фраз.

Участвовать в представлении результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 3-4 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests
1.2	Моя семья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/

					презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.4	Моя любимая еда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.5	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

1.6	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка, игра	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.2	Любимые занятия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/

					презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.3	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

2.5	Выходной день	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.7	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

Итого по разделу		22			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.2	Моя школа	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.5	Дикие и домашние животные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.7	Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.8	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/

					https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.4	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org

					http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/

					презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/

					https://www.englishlearner.com/tests/
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org

					http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание как тебя зовут? как у тебя дела?)	1				
2	Моя семья (представляем свою семью, члены семьи, этикет знакомства)	1				
3	Моя семья (описание родственников: внешность, характер)	1				
4	Моя семья (наши увлечения, знакомство с семьёй друга)	1				
5	Мой дом/квартира (предметы интерьера, названия комнат)	1				
6	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме, расположение предметов в доме/квартире)	1				
7	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры, дом/квартира мечты)	1				
8	Мой дом/квартира (моя комната)	1				
9	Мой день рождения (сколько тебе лет? Идеи для праздника)	1				
10	День рождения моего друга (пишем	1				

	поздравительную открытку, подарки)					
11	Моя любимая еда. Любимая еда моей семьи	1				
12	Популярная еда в России. Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Любимая еда моих друзей	1				
13	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			
15	Мой любимый цвет	1				
16	Мои любимые игрушки. Любимые игрушки моей семьи	1				
17	Мои любимые игрушки (описание). Игрушки моих друзей и одноклассников	1				
18	Игрушки детей из разных стран. Игрушки (отгадай по описанию)	1				
19	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
20	Мой питомец (описание). Мой питомец (любимые занятия). Питомец моего друга	1				
21	Выходной день с семьёй. Идеи для выходного дня	1				
22	Летний отдых моей мечты	1				
23	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				

24	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			
25	Моя школа (школьные принадлежности. Моя школа (мои любимые предметы))	1				
26	Мои друзья (имя, возраст, страна, город. Мои друзья (выходные с другом))	1				
27	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй. Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
28	Времена года. Любимое время года	1				
29	Любимое время года моих одноклассников. Одеваемся по погоде	1				
30	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				
31	Детский фольклор (сказки и песни). Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
32	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				
33	Моя любимая сказка (описание внешнего вида	1				

	персонажей). Моя любимая сказка (главный герой)					
34	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				
35	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
36	Моя семья/мои родственники (внешность, увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
37	Моя семья (родословная семьи, моё детство)	1				
38	Мой день рождения (идеи для подарков). День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 . https://m.edsoo.ru/7f446b1e
39	Моя любимая еда. Любимая еда моих друзей и одноклассников. Мой школьный обед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc https://m.edsoo.ru/7f446416
40	Любимая еда в моей семье. Мой распорядок дня (будний день). Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 https://m.edsoo.ru/7f44741a https://m.edsoo.ru/7f446fd8
41	Мои любимые игрушки. Мои любимые игры и соревнования. Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
42	Мой питомец. Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202

						https://m.edsoo.ru/7f44852c
43	Мои увлечения. Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
44	Что люблю делать я и мои друзья. Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
45	Любимые мультфильмы. Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке, описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
46	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Любимые сказки моих друзей	1				
47	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
48	Выходной день с моей семьей (в парке, в театре)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
49	Как я и мои друзья провели выходной день. Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
50	Каникулы с моей семьей. Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
51	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
52	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 https://m.edsoo.ru/7f4499a4
53	Моя квартира/дом (описание дома). Моя комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a

54	Моя школа (школьные принадлежности, любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
55	Моя школа (правила поведения, мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
56	Мои друзья (представляем друга одноклассникам, совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 https://m.edsoo.ru/7f44a930
57	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения, что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
58	Дикие и домашние животные (разные виды, описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
59	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
60	Погода. Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
61	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
62	Моя родная страна. Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
63	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
64	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

	ости, интересные факты – США). Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)					
65	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
66	Праздники родной страны. Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e

7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1				
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1				
22	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

	характера, увлечений)					
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Д.Г. Юшина Английский язык. Грамматический тренажер. 2 класс
<https://catalog.prosv.ru/item/33812>

Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс
<https://catalog.prosv.ru/item/40154>

Д.Г. Юшина Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-grammaticheskii-trenazher-3-klass01/>

Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-sbornik-uprazhnenii-3-klass301/>

Д.Г. Юшина Английский язык. Грамматический тренажер. 4 класс
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-grammaticheskii-trenazher-4-klass01/>

Н.И. Быкова, М.Д. Пospelova Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс

<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-sbornik-uprazhnenii-4-klass301/>

Аудиоприложения к «Английский в фокусе» (Spotlight)

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

Афанасьева, Михеева. Rainbow English. Английский язык. 3 класс.

Диагностические работы <https://catalog.prosv.ru/item/54101>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/>

презентации

электронные формы учебников

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://a4esl.org/q/h/>

<https://www.englishlearner.com/tests>