МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Кафедра учителей
начальных классов
Безбородова О.Н.
Протокол № 1
от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
Панарьина О.А.
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 79-д
от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.2)**

**учебного предмета «Труд (технология)»
для 1-4 классов**

Узловая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд(Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) "Труд (технология)" и обеспечивает обозначенную в нем содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновленной концептуальной идеи учебного предмета "Труд (технология)". Ее особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Предметно-практическая деятельность является важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе и необходимой составляющей целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

При изучении предметной области "Технология", необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с моторной неловкостью большинства обучающихся с РАС. Это может быть не только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности обучающихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для обучающихся с РАС необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При выполнении практических работ необходимо учитывать сенсорную чувствительность части обучающихся с РАС и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку обучающегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт обучающегося (например,

повышенный уровень шума).

Из-за особенностей социального развития, обучающимся с РАС трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для обучающихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2 - 3 человека) из специально подобранных одноклассников.

Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных обучающихся с РАС.

В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать и развивать у обучающихся с РАС уважение к труду, умение трудиться. Также необходимо формировать чувство ответственности у обучающихся за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий. Для обучающихся с РАС важно формировать умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Необходимо учитывать, что при изучении ряда учебных тем обучающимися с РАС, у них могут возникнуть трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, а также социальной наивностью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выбора темы для проектной деятельности, а также включение дополнительных тем, связанных со сверхценными интересами обучающихся с РАС.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству самостоятельно выполненных обучающимся с РАС тематических рисунков и схем.

Важно при обучении обучающихся с РАС на уроках труда (технологии) использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные педагогом (например, презентации по изучаемой теме, дополнительная визуализация пошагового выполнения практической работы), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста). Сильными сторонами обучающихся с РАС, на которые можно опираться в учебном процессе, является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала. Для достижения планируемых результатов по предмету "Труд (технология)" учащимися с РАС необходимо:

использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных технических конкурсах и выставках;

максимально использовать презентации, научно-популярные фильмы при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции.

С учетом неравномерности освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса "Труд (технология)", необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Программа по труду направлена на решение системы образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные задачи:

коррекция нарушений речи (диалог, монолог, расширение и уточнение словарного запаса);

коррекция нарушений социально-коммуникативного развития (освоение правил и норм поведения в процессе участия в совместной деятельности);

коррекция нарушений коммуникативных навыков в процессе планирования, реализации и подведении итогов при выполнении изделий;

коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления и памяти в процессе участия в выполнении различных изделий;

смягчение проявлений познавательного и эмоционального эгоцентризма посредством участия в общей деятельности, коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы.

Основные подходы к реализации учебного плана предмета "Труд (технология)":

деятельностный подход, который обеспечивает усвоение социально-культурного опыта в процессе организованной деятельности, способствует присвоению знаний, интеллектуальных и практических умений в процессе выполнения работ на уроках труда (технологии), обеспечивает связь между освоением умений в учебной ситуации и последующим переносом их в свободную ситуацию;

дифференцированный подход предполагает учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося с РАС в обучении, применение определенных групп методов и приемов, повышающих эффективность обучения и переноса умений из организованной (учебной) ситуации в жизнь.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном,
 - технологии работы с пластичными материалами,
 - технологии работы с природным материалом,
 - технологии работы с текстильными материалами,
 - технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации),
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов,
 - робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе

анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

При изучении данной предметной области, необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с моторной неловкостью большинства обучающихся с РАС. Это может быть не только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности обучающихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для обучающихся с РАС необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием ИКТ.

При выполнении практических работ необходимо учитывать сенсорную чувствительность части обучающихся с РАС и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку обучающегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт обучающегося (например, повышенный уровень шума).

Из-за особенностей социального развития, обучающимся с РАС трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для обучающихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2-3 человека) из специально подобранных одноклассников.

Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных обучающихся с РАС, например, с использованием ЛЕГО-технологий и робототехники.

В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать и развивать у обучающихся с РАС уважение к труду, умение трудиться. Также необходимо формировать чувство ответственности у обучающихся за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий. Для обучающихся с РАС важно формировать умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Необходимо учитывать, что при изучении ряда учебных тем обучающимися с РАС, у них могут возникнуть трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, а также социальной наивностью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выбора темы для проектной деятельности, а также включение дополнительных тем, связанных со сверхценными интересами обучающихся с РАС.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству самостоятельно выполненных обучающимся с РАС тематических рисунков и схем.

Важно при обучении обучающихся с РАС на уроках технологии использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные

учителем (например, презентации по изучаемой теме, дополнительная визуализация пошагового выполнения практической работы и т.п.), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста).

Сильными сторонами обучающихся с РАС, на которые можно опираться в учебном процессе, является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала.

Для достижения планируемых результатов по предмету «Труд(Технология)» учащимися с РАС необходимо:

использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных технических конкурсах и выставках;

максимально использовать презентации, научно-популярные фильмы при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием, необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 169 часов: в 1 классе – 33 часа, 1 доп. классе – 34 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд(Технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными. Для обучающихся с РАС конкретное наполнение и порядок тем необходимо выстраивать с учетом областей специальных интересов ребенка.

Основные модули :

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - 1) технологии работы с бумагой и картоном;
 - 2) технологии работы с пластичными материалами;
 - 3) технологии работы с природным материалом;
 - 4) технологии работы с текстильными материалами;
 - 5) технологии работы с другими доступными материалами¹.
3. Конструирование и моделирование:
 - 1) работа с «Конструктором»^{*2};
 - 2) конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - 3) робототехника*.
4. Информационно-коммуникативные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах

¹ Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

² Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Ниже по классам представлено примерное содержание основных модулей курса.

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)³

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких

³ Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от

желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую, в виде пиктограмм);
- 3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- 4) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- 1) воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- 2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- 1) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- 1) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- 2) действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, специальную визуальную поддержку;
- 3) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- 4) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- 5) выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- 1) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- 2) в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (7 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила

аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- 5) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 6) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- 7) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- 8) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- 3) воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- 4) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- 2) участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- 3) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- 6) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- 7) действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- 8) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- 9) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- 10) выполнять несложные действия контроля и оценки по

предложенным критериям.

Совместная деятельность:

3) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

4) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование

деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)⁴. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

⁴ Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 2) выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- 3) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- 4) строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- 5) воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- 6) осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- 1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- 2) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- 1) выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- 2) делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- 1) понимать и принимать учебную задачу;
- 2) организовывать свою деятельность;

- 3) понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- 4) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- 5) выполнять действия контроля и оценки;
- 6) воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- 1) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- 2) выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества;

распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет⁵, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- 2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

⁵ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

3) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

4) определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

5) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

6) читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

7) восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

1) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

4) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

1) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

2) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

3) описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

4) формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

1) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

2) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

3) выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

4) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- 1) выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- 2) справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- 3) выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- 4) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и

технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете⁶ и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- 2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- 3) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- 4) выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- 5) решать простые задачи на преобразование конструкции;
- 6) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- 7) соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- 8) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер,

⁶ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

назначение, способ сборки);

9) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

10) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

5) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

б) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

1) соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

2) описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

3) создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

4) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

1) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

2) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

3) на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

4) выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

5) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

2) проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

3) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В силу особенностей когнитивного, личностного развития обучающихся с РАС достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- 2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- 3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- 4) делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- 5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- 6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- 7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- 1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- 3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- 4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

Нарушение коммуникации является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено для обучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области коммуникативных навыков» следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

Достижение целевых результатов при формировании этой группы УУД представляет специфическую сложность для обучающихся с РАС, является одним из основных дефицитов, что выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности, самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

В связи с особенностями психо-эмоционального развития и коммуникации, для обучающихся с РАС эти навыки могут оказаться не сформированными в достаточной степени;

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

1) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

2) применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

4) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

5) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

б) ориентироваться в наименованиях основных технологических

операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

7) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др. с помощью визуальной поддержки;

8) оформлять изделия строчкой прямого стежка;

9) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

10) выполнять задания с опорой на готовый план;

11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

13) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

14) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

15) различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;

16) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с визуальной поддержкой;

18) использовать для сушки плоских изделий пресс;

19) с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

20) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

21) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения **в первом дополнительном классе** обучающийся научится:

- 1) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- 2) применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- 3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- 4) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- 5) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- 6) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- 7) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др. с помощью визуальной поддержки;
- 8) оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- 9) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- 10) выполнять задания с опорой на готовый план;
- 11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- 12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- 13) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- 14) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и

приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

15) различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;

16) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

18) использовать для сушки плоских изделий пресс;

19) с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

20) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

21) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

22) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах при поддержке учителя;

23) выполнять несложные коллективные работы проектного характера при поддержке учителя.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

1) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

2) выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

3) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

4) выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

5) самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом

деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

6) анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

7) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

8) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

9) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

10) выполнять биговку;

11) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

12) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

13) понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

14) отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

15) определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

16) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

17) решать несложные конструкторско-технологические задачи;

18) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

19) делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

20) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

21) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

22) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- 1) понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- 2) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- 3) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- 4) называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- 5) читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- 6) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- 7) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- 8) выполнять рицовку;
- 9) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- 10) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- 11) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- 12) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- 13) изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- 14) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- 15) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- 16) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- 17) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

18) использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

19) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

1) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

2) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

3) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

4) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

5) выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

6) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

7) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

8) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

9) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

10) работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

11) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать

проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

12) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/-rmlwalB0tU
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/IFolOLxZDz0
3	Способы соединения природных материалов	1	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/IFolOLxZDz0
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/LePzf1vEwsI
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Eu6HUEg9cR4
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	презентация, электронный учебник
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Qp71xnH6q8U
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	презентация, электронный учебник, https://vk.com/video-193763517_456239059
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	презентация, электронный учебник
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	презентация, электронный учебник
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и	3	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/m9xoqkZzJjk

	тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»				
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0	презентация, электронный учебник
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/7ornz9PY638
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/7PUD18Uv1So
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0	презентация, электронный учебник
16	Резервное время	1	0	0	презентация, электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0	презентация, электронный учебник
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	0	презентация, электронный учебник
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	0	презентация, электронный учебник, https://youtu.be/t79420svgZY
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0	Презентация, электронный учебник
5	Элементы графической грамоты	2	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/HRYPMrWk4q0
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	0	Презентация, электронный учебник
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0	Презентация, электронный учебник

8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/TPTIWI6lYdw
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	0	Презентация, электронный учебник
10	Машины на службе у человека	2	0	0	Презентация, электронный учебник
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/7ornz9PY638
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/7ornz9PY638
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	0	Презентация, электронный учебник
14	Резервное время	1	0	0	презентация, электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	Презентация, электронный учебник
2	Информационно- коммуникативные технологии	3	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/zDZVSj49QDU
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/cj0gszyA9wE
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/EZtIgQSP5Y4
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/3vyiWMuH6qw
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	0	0	Презентация, электронный учебник
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/7ornz9PY638
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	0	Презентация, электронный учебник

9	Современные производства и профессии	4	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/9xc1KZGH2_o
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	0	0	Презентация, электронный учебник
11	Резервное время	1	0	0	Презентация, электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0	Презентация, электронный учебник
2	Информационно- коммуникативные технологии	3	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/zDZVSj49QDU
3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	0	Презентация, электронный учебник
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/6VavW51oTW4
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/6VavW51oTW4
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/ecYWtW7G-YU
7	Синтетические материалы	5	0	0	Презентация, электронный учебник
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/ecYWtW7G-YU
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	0	0	Презентация, электронный учебник
10	Резервное время	1	0	0	Презентация, электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный). Поделка из бросового материала " Ромашка". Пластиковая ложка, пластиковая бутылка.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/uGZc4Xmf4g4
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде). Оригами " Самолётик"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/DSL3VZ0E89g
3	Природа и творчество. Природные материалы. Аппликация из осенних листьев.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/3636499825647834648
4	Сбор листьев и способы их засушивания. Аппликация из	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/6304665139305872416

	листьев.				
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян. Поделка из шишек, желудей и каштанов. Поделка " Домовёнок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Z_pnO2ue49o
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них. Поделка " Ёжик"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/HELDh8skbps
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них. Поделка " Лесные жители"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/_qBjfUEbdQQ
8	Способы соединения природных материалов. Поделка аппликация " На лесной полянке"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/fvHgyRmIflo
9	Понятие «композиция». Центровая	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://www.youtube.com/watch?v=858WU0t7vu0

	композиция. Точечное наклеивание листьев. Апликация из листьев " Букет"				
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе. Апликация из бумаги геометрических фигур в полосе.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/POPfQAOqP0Y
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Поделка из пластилина " Лисичка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/KNuG3PgHt6M
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология». Картин а из пластилина " Осень в лесу"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/KNuG3PgHt6M
13	Формообразование деталей изделия из пластилина. Поделка из пластилина"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/II-67FPH-3U

	Кошечка"				
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект «Морские обитатели».	1	0	0	Презентация, электронный учебник
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Аппликация из бумаги " Игрушка на ёлку"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/xRa098OxI9E
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона. Поделка из картона " Коробочка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/2dV9a-mq7fU
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали).Оригами из бумаги " Цветок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/10783473926703817798
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование).	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/LNeF9BAJamY

	Оригами из бумаги " Собачка"				
19	Складывание бумажной детали гармошкой. Поделка из бумаги " Змея", " Гусеница"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/5tdzuRWbp9c
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования. Аппликация из бумаги " Дерево".	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/krcFBVYSK7s
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям. Аппликация из бумаги " Праздник цветов"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/krcFBVYSK7s
22	Резаная аппликация. Поделка из бумаги " Цветик семицветик"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/uAU8WZi5YJY
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону. Аппликация из	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/cTd_MUshjvo

	бумаги по шаблону " Львёнок"				
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги. Аппликация из бумаги по шаблону " Слонёнок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/uj7Ewr4_Mes
25	Преобразование правильных форм в неправильные. Аппликация из бумаги " Цветок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/JehaDEM07Eo
26	Составление композиций из деталей разных форм. Игрушка из конуса " Лисичка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/s4v9e2gEJ-c
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона .Аппликация из картона " Подснежник"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/5e2pp0x_P0w
28	Общее представление о тканях и нитках. Поделка " Птичка" из ткани и ниток.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/5e2pp0x_P0w

29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка. Обработка ткани шов " вперёд иголка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/WqLINieMMgk
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани). Поделка из ткани " Салфетка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/WqLINieMMgk
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы. Шов " назад иголка".Изготовление кармашка швом "назад иголка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка. Поделка из ткани " Закладка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/3iP9-x7hUYo
33	Выставка работ за год.	1	0	0	Презентация, электронный учебник

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	
--	----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе. Аппликация " Кленовый листок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/LXRd0WLSHaM
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление. Орнамент в круге из семян.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/LXRd0WLSHaM
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции. Поделка из пластиковых бутылок " Ваза"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/cU7zJE5meJ4
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная). Составление экебана в круге из цветов.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей. Сюжетная аппликация к сказке " Колобок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/775zz5RG7rg
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги. Поделка " Стрекоза"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/775zz5RG7rg

7	Биговка по кривым линиям. Поделка " Радуга"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/cd8uQprOe_M
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги. Поделка "Дракоша"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/HwZrsusEQY4
9	Конструирование складной открытки со вставкой. Открытка из бумаги " Для мамы"	1	0	0	Презентация, электронный учебник
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление). Картина из яичной скорлупы"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/uLlbtuHZcMQ
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира). Складывание по развёртке " Коробочка для мелочей"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/nwCn7XRw9k8
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира). Складывание по развёртке . Поделка из бумаги " Мышонок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/fUDbFIzI2L4
13	Разметка прямоугольных деталей	1	0	0	Презентация, электронный

	от двух прямых углов по линейке Аппликация из бумаги " Собачка"				учебник, https://youtu.be/5VdgWZ5jYZY
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги. Плетение коврика из разноцветной бумаги.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/6WtfE6lt0gU
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги. Поделка " Гусеничка" из бумажного конуса.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/ssKvGiYVvnI
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику. Аппликация из бумаги " Коврик".	1	0	0	Презентация, электронный учебник
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус. Аппликация из бумаги " Цыплёнок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/ssKvGiYVvnI
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга. Аппликация из бумаги " Цветы"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/HNMQooVo6T8
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку. Игрушка "	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/aF-DBY2NRTk

	Лошадка"				
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку. Игрушка " Кошечка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/T3FiEau8_o
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик/Игрушка дергунчик " Собака"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/9rEqnfOKWgc
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей. Игрушка " Пингвинёнок".	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/9rEqnfOKWgc
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) Игрушка " Флюгер" из цветной бумаги.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
24	Транспорт и машины специального назначения . Оригами " Автомобиль грузовой"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/dakh9ufyfRI
25	Макет автомобиля " Спецтранспорт"	1	0	0	Презентация, электронный учебник
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы. Аппликация из фетра " Цыплёнок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/mmFbPEygGoA
27	Виды ниток. Их назначение, использование. Помпон из ниток.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Lw9KMvrc-Gk
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/mryPPf8vIGQ

	Зашивания разреза. Вышивание по канве " Крестик"				
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой. Чехол для сотового телефона из фетра.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/MqFmqQCZNb0
30	Сборка, сшивание швейного изделия. Мягкая игрушка " Лисёнок" из фетра .	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/IeqK0A0CtWM
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу. Мягкая игрушка " Кошечка" из фетра.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/zRBTPSJycQg
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой. Мягкая игрушка " Собачка" из фетра.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/QlIB4M7Lxoo
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой. Мягкая игрушка " Слонёнок" из фетра.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/QMClujShxP4
34	Итоговый урок. Выставка работ за год.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе. Аппликация из засушенных листьев.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/XzWJe8ehY4M
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/hGE3ARFQRVM
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/RNgG-iWrfVE
4	Работа с текстовой программой Word	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/5H9-mbn4IyM
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/LTi10-sJcyY

	народов. Поделка из пластилина "Домашний любимец"				
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема. Поделка из пластилина "Лесная полянка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://ok.ru/video/1678079822554
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии. Аппликация "Украсть свою комнату к празднику"	1	0	0	Презентация, электронный учебник
8	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм. Цветок "Роза" из креповой бумаги"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/PAIShk9IJ0Y
9	Способы	1	0	0	Презентация, электронный учебник

	<p>получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Поделка из пластилина и фольги " Мячик"</p>				
10	<p>Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Поделка из гофрокартона " Летний пейзаж"</p>	1	0	0	<p>Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/p9-ZarFoJEg</p>
11	<p>Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка. Поделка " Пирамида"</p>	1	0	0	<p>Презентация, электронный учебник, https://www.youtube.com/watch?v=oqKQ1tqX2Xs</p>
12	<p>Плоские и объемные формы деталей и изделий.</p>	1	0	0	<p>Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Gz07Iqkpl-g</p>

	Развертка. Чертеж развертки. Рицовка. Поделка " Сумочка"				
13	Развертка коробки с крышкой. Поделка " Коробочка для мелочей"	1	0	0	Презентация, электронный учебник
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	0	0	Презентация, электронный учебник
15	Конструирование сложных разверток. Игрушка на ёлку " Фонарик"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/14455357094394912307
16	Конструирование сложных разверток. Игрушка на ёлку " Шарик"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/rnCzK65g76Q
17	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление	1	0	0	Презентация, электронный учебник

	швейного изделия. Вышивка платочка крестиком.				
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия. Вышивка цветка стебельчатым швом.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия. Игрушка из фетра " Слонёнок"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/7jrHH-DCCk0
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия.	1	0	0	Презентация, электронный учебник

	Мешочек из ткани.				
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Заплата на ткани.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей. Поделка " Дерево" из пуговиц	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/WJGEkRjP74g
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы). Поделка "Ёлочка" из пришивных пуговиц.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://ok.ru/video/1543730825804

	тонкого трикотажа стяжкой. Поделка " Игольница" из трикотажа.				
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой. Поделка " Колобок" из трикотажа.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
26	Пришивание бусины на швейное изделие. Украшение из бусинок бабочки из фетра.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/FfYTJTtKr3w
27	Пришивание бусины на швейное изделие. Украшение из бусинок " Заколка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/aaD1AM_mHwc
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/7e1tAnnpXt4

	«Конструктор». Сбор тележки из металлического конструктора.				
29	Проект «Военная техника» Аппликация из цветной бумаги на листе ватмана .	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/QV1cAOrzIdk
30	Конструирование макета робота. Поделка " Робот" из спичечных коробков.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/5732196674166637187
31	Конструирование игрушки- марионетки. Поделка из бумаги и ниток " Кукла марионетка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/JYLCuHegY0M
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла- неваляшка). Игрушка неваляшка " Пингвин из бумаги"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/10895992136034130142

33	Конструирование игрушки из носка или перчатки. Поделка "Осмоножек" из носка.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/1USG67Gorsk
34	Итьговое занятие. Выставка работ.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе. Поделка из бумаги " Осеннее дерево"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/BKeVt1ZySV8
2	Информация. Интернет.Правила пользования интернетом.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Q61MGqk9NVo
3	Графический редактор. Создание простейшей поздравительной открытки.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/ONP-UsZzBU8
4	Проектное задание по истории развития техники.Рисование техники в графическом редакторе.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/ONP-UsZzBU8
5	Робототехника. Виды роботов. Презентация видео " Как зарождались роботы?"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/t6SuVPtunIQ
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота.Робот	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/IRUDN0xJXf0

	из лего.				
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	1	0	0	Презентация, электронный учебник
8	Программирование робота	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/3726403127140562615
9	Испытания и презентация робота	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/3726403127140562615
10	Конструирование сложной открытки в графическом редакторе.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/3726403127140562615
11	Конструирование папки-футляра. Чехол для планшета .	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Hn0OxPRgj1Y
12	Конструирование альбома (например, альбом класса). Скрабукинг " Альбом для фотографий"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Mdr5-6ug9VE
13	Конструирование объемного изделия военной тематики. Поделка из бумаги " Ракета"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/DqkAplj3yil
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке. Открытка для мамы в технике	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/g0-CYODI3co

	бумажного конструирования.				
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки). Конструирование из бумаги " Подарочная упаковка".	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/BDy1Vqr-dBw
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида). Конструирование пирамиды по развёртке из бумаги.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/qU998cjAmpM
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/3696004905078961832
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж. Тарелка в технике " Декупаж"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/Bo_RbQDpykE
19	Природные мотивы в декоре интерьера. Природные материалы в декоре интерьера.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://ok.ru/video/1819403293136
20	Конструирование и моделирование изделий из	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/_xTnP_s6Kmc

	различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку). Игрушка дергунчик " Зайка"				
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства. Поделка из воздушного пластилина .Игрушки в стиле Каваи " Пони",	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/_xTnP_s6Kmc
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например). Поделка из воздушного пластилина " Динозаврики"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/CqyzG939J4U
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек " Чудесная георгина"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/OdpVHqCwbMQ
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов. Поделка " Геометрическая фигурка"	1	0	0	Презентация, https://youtu.be/BKeVt1ZySV8
25	Синтетические ткани. Их свойства.Бабочка из квадратиков ткани.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/OdpVHqCwbMQ

26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения. Канзаши " Ромашка " из лент.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/16138036521625330316
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм. Аппликация костюм народов России.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/J-xFkNsj2Y0
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности. Народное платье русского костюма.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/16170216730487048179
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде. Поделка " Сумочка " из бумаги.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/tBXQp3xgoF8
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде Браслет из бисера.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/wpSK4ST8V7Q
31	Конструкция «пружина»	1	0	0	Презентация, электронный

	из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор». Игрушка " Пружинка"				учебник, https://www.youtube.com/watch?v=jzzId1QOw3A
32	Качающиеся конструкции. Поделка " Улитка"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://yandex.ru/video/preview/6310819537320288046
33	Конструкции со сдвижной деталью. Поделка из картона и ниток " Лошадка " с подвижными ножками.	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://avatars.mds.yandex.net/get-direct/5388827/ilxCdeбу6cc55hi6estchA/y600
34	Качающиеся игрушки. Поделка игрушка качалка " Мышата"	1	0	0	Презентация, электронный учебник, https://youtu.be/RR0U6SjmyDQ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>