

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Узловая Тульской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 учебный год
(с изменениями на 01.09.2022)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 1
протокол от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 01.09.2022 № 102-д

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 находится в центре города, вокруг которой в шаговой доступности находятся образовательные, культурные, спортивные и социальные учреждения города.

Школа является базовой площадкой Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по проблеме "Управление качеством образования"; муниципальной площадкой по теме "Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС.

В школе обучаются в основном дети из полных семей, в большей части родители имеют высшее образование, что повышает потребность в качественном обучении.

Основным принципом воспитания в школе является принцип создания воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка.

Взаимодействие с Дворцом детско-юношеского творчества, Узловской городской централизованной библиотекой, Узловским городским краеведческим музеем, Центром занятости населения, Свято-Успенским храмом проявляется в совместной реализации образовательных и социальных инициатив в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной и воспитывающей среды в соответствии с Договором о сотрудничестве.

Особенностью организации воспитательного процесса является деятельность различных детских общественных объединений: детское общественное объединение «Содружество ДОМ», волонтерский отряд «Импульс», юнармейский отряд «Наследники Победы», которые дают возможность создания новых детско-взрослых общностей.

В школе бережно сохраняется традиция проведения марафона военно-патриотических и спортивных дел, посвященного памяти Героев России И. Рубцова, Е. Рындина и воинов, погибших в локальных конфликтах». Иван Рубцов и Евгений Рындин, выпускники нашей школы, являются образцом чувств патриотизма для наших воспитанников.

Исходя из этого ведущими ценностями для школы являются: Патриотизм, Гражданственность, Семья и Здоровье.

Воспитательная деятельность строится на принципах: культуросообразности, событийности, системности, сотрудничества и партнерства.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации, современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской образовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (Патриотизм, Гражданственность, Семья и Здоровье), цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целенаправленная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

➤ проводимые для жителей микрорайона праздничные концерты посвященные, Дню Победы, 8 Марта и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, ценность взаимодействия, сопричастности.

На школьном уровне:

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день памяти Героев России И. Рубцова, Е. Рындина и воинов, погибших в локальных конфликтах;
- спортивные соревнования, посвященные памяти Героев России;
- день православной молодежи и др.

Это способствует созданию единого детско-взрослого сообщества

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники» и др.

➤ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей:

- театрализованное представление, посвященное Дню учителя;
- театрализованное шоу «Последний звонок».

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

➤ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (награждение победителей и призеров муниципального и школьного этапа олимпиад, научно-практической конференции «Шаги в будущее» и др.). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- деловая игра «Наши планы, наши дела» на этапе коллективного планирования;
 - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе: «День рождения класса», концерты для мам, бабушек, пап и др.;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в

деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- создание банка интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Мой класс – моя семья», «Круг откровенностей», «Наши успехи, неудачи и перспективы».

Участие в федеральном народном проекте «Киноуроки в школах России».

Формы и виды деятельности.

- планирование и проведение классных часов, направленных на раскрытие понятий о нравственных качествах личности человека демонстрирующихся в киноуроках;
- поддержка классными руководителями инициативы школьников в реализации социальных практик, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация социальных практик классного, школьного и внешкольного уровня, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в процессе проведения киноуроков; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды деятельности: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-советы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений,

индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным время проведением.

Формы и виды деятельности: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Праздничные посиделки», фотоконкурс «Семейный отдых», «Мама, папа, я спортивная семья» и др.);

- Анкетирование и тестирование родителей.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

➤ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цикл занятий «Разговоры о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Дополнительное изучение учебных предметов. Занятия направленные на углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Математика: подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», «Информатика. Яндекс», «Английский для общения».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Курс Внеурочной деятельности «Введение в мир профессий», «Ваш выбор».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Курс внеурочной деятельности «Игровая физкультура».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

➤ установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

➤ организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

➤ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных событий (предметные недели, уроки, внеурочные занятия, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок – исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, предметный КВН и др.);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, проведение Уроков мужества, связанных с историческими событиями и знаменательными датами;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные брейн-ринг, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в школьной научно-практической конференции «Шаги в будущее», конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям,

отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета «Школьного Содружества»;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День памяти Героев России И. Рубцова, Е. Рындина и воинов, погибших в локальных конфликтах, День Учителя, «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», День матери, День дублера в рамках профориентационной работы, День классных коллективов и др.
- через работу школьного комитета «Свой голос, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления. Школьный комитет «Свой голос» проводит тематические радиопередачи: «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», радиопередача – открытие марафона военно-патриотических и спортивных дел, общешкольные радиопередачи ко всем знаменательным и юбилейным датам, освящает итоги общешкольных конкурсов, соревнований, праздничные передачи – поздравления и др.

Работа школьников в комитете «Свой голос» обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

➤ через деятельность созданной Школьной службы примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и школьных педагогов-психологов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

➤ через работу постоянно действующего школьного актива (штаб первичного отделения РДШ, штаб юнармейского отряда «Наследники Победы» ВВПОД «Юнармия», штаб волонтерского отряда «Импульс»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, социально-значимых акций и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в выпусках школьных радиопередач и радиопередач;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия классов в проектах РДШ.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Наследники Победы» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

- организация участия во Всероссийских акциях через местное отделение ВВПОД «Юнармия» в социальных сетях;

- представление юнармейцев на награждение.

Штаб волонтерского отряда «Импульс» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в волонтерский отряд «Импульс»;

- организация и проведение социальных и благотворительных акций «Спешите творить добро» для воспитанников Дубовской школы - интернат, «Мы в ответе за тех, кого приручили», «От сердца к сердцу» и др.

- организация участия во Всероссийских акциях;

- организация и проведение для младших школьников тематических вечеров («Герои России И. Рубцов и Е. Рындин» «День народного единства» и др.), праздников («Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» фестиваль «Мы вместе дружная семья» и др.), интерактивных игр и игр-путешествий («Моя малая родина», «Мои права и обязанности», «Чистый дом, чистый двор, чистая планета» и др.)

- организация участия классов в мероприятиях в рамках Всемирного дня доброты, Дня Победы, Дня защиты детей и др.

- представление волонтеров на награждение.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и школе;

- выпуск и работа классного уголка;

- делегирование обучающихся для работы в Совет «Школьного содружества ДОМ», в штабе РДШ, в штабе юнармейского отряда «Наследники Победы» ВВПОД «Юнармия», волонтерского отряда «Импульс»;

- участие в выпусках общешкольных радиопередач;

- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов, на сборе обучающихся, Совете командиров школы и на Совете «Школьного содружества ДОМ».

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых и социальных акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках в пришкольном лагере.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Введение в мир профессий» (4 классы), «Наш выбор» (8 классы), дополнительных общеразвивающих программ «Школьная компания Славница» (6-9 классы), «Web - дизайн» (9 классы), «Творческие задания в среде программирования Скретч» (3 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Основы экономики» (11 классы);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в акции «Без турникета»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: экскурсии на ООО «НПО Промет», Узловский молочный комбинат, производственное объединение «Звезда», ООО «Рабочий стиль»

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (очные, онлайн);

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн),

- совместное с педагогами и представителями Узловского центра занятости населения изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий: «Работа в России», интерактивный портал органов занятости населения тульской области, «Атлас профессий»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленная на укрепление безопасности жизнедеятельности, профилактику правонарушений и аддиктивного поведения обучающихся.

Создание условий для успешного формирования и развития у обучающихся личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры.

Организация деятельности в рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Внешкольный уровень: организация участия в мероприятиях муниципальных программ:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2016-2023 годы»;
- «Комплексные меры профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи в муниципальном образовании Узловский район на 2017-2023 годы»,
- "Узловая – город, дружественный детям на 2022-2026 годы".
- программах МБОУ ЦДиК, профилактических программах учреждений дополнительного образования;
- участия в региональных и районных спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

- организация участия участие во Всероссийских акциях, таких как «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», «Знать, чтобы жить», «Вместе против наркотиков», «СТОП ВИЧ/СПИД», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Единый день правовой помощи детям», «Всероссийский урок безопасности» и др.
- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба...;

- организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- организация работы Совета профилактики.

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- организация и участие в психологических тренингах, проведение тематических классных часов;
- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3.8. Модуль «Родители»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой через:

- общешкольный родительский комитет, Совет школы участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Роль семейных традиций и ценностей в формировании у детей позиции здорового образа жизни», «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения», «Духовно-нравственные ценности воспитания в семье»;

- традиционные «Классные посиделки» - совместное проведение досуга и общения, позволяющие развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- «День открытых дверей», когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к просмотру киноуроков организации и проведению школьных социальных практик;

- организация и проведение регулярных родительских собраний с целью информирования родителей о процессе и результатах воспитательной работы в системе «Киноуроки в школах России», о совместном выполнении социальных практик.

Повышение психолого – педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников через:

- родительско - педагогический форум – проводится 1 раз в год и предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- родительский форум при школьном интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации школьных психологов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными психологами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

➤ Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Для изучения динамики личностного роста воспитанников и изучения уровня развития коллектива класса, школы используется:

- методики диагностики личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой;

- «Концепция и модель оценки качества воспитания в школе» А. И. Григорьевой, Л. И. Заика;

- «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» П. В. Степанова;

- методика диагностики уровня сформированности детского коллектива А. Н. Лутошкина;

➤ Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А. И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

➤ Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- должностные инструкции;
- документация классного руководителя.

➤ Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовая база;
- наличие программного обеспечения и т. д.

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л. В. Алиева, Д. В. Григорьев, Н. Л. Селиванова, И. В. Степанова, П. В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.