

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Узловский район

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Кафедрой учителей начальных  
классов

Безбородова О.Н. \_\_\_\_\_

Протокол №5

от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Панарьина О.А. \_\_\_\_\_

Протокол №5

от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №62-д

От 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2099911)**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»

для 1- 3 классов начального общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Узловая 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета

отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс

---

#### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс

---

#### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка*,

*крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

## **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс**

---

### **РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей

(например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;



сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Изучение родного языка (русского) во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;



- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Изучение родного языка (русского) в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	05.09.2022 12.09.2022	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека;</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;</p> <p>Работа с книгой;</p> <p>Комментирование значений пословиц о силе слова;</p> <p>Организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к слову;</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей;</p> <p>Обсуждение распространенных, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия,</p>	Устный опрос;	Презентации <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-lyudi-obshayutsya-drug-s-drugom-1-klass-5329166.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-lyudi-obshayutsya-drug-s-drugom-1-klass-5329166.html</a>

					одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают; Работа в паре: выполнение игровых упражнений, направленных на осмысление роли, места мимики и жестов в человеческом общении, умение распознавать настроение, чувства человека по его мимике;		
--	--	--	--	--	--	--	--



1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	0	19.09.2022 26.09.2022	<p>Работа с книгой;</p> <p>Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формулречевого этикета ;</p> <p>Работа в группах: обсуждение приведенных в текстевежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут бытьприменены;</p> <p>Самостоятельная работа по подбору вежливых слов,которые могут быть использованы в различных ситуациях общения(встрече, прощании, выражении просьбы и др.);</p> <p>Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый);</p> <p>Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости отвозраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации,в которой протекает общение (обращение на вы и на ты);</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужнообратиться на вы и на ты.;</p> <p>Групповая работа, направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи;</p> <p>Рассказ учителя об истории вежливых слов (благодарю, спасибо,извините);</p> <p>Объяснение значения пословицы о правильном отношении к словам благодарности;</p> <p>Рассказ учителя об этимологии слова «здравствуйте»;</p> <p>Беседа о значении слов «здравый», «здравствовать», «здравствуйте», этимологической взаимосвязи этих слов и их значений;</p>	Устный опрос;	Презентация <a href="https://www.marina-muchina.ru">https://www.marina-muchina.ru</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	--

1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	2	0	0	03.10.2022 10.10.2022	Творческое задание по выбору речевых формул приветствия в зависимости от ситуации общения; Самостоятельная работа по выбору соответствующих ситуации общения языковых средств; Групповая работа: подготовка выразительного чтения стихотворений по ролям Обсуждение особенностей прочтения каждого текста, возможности передачи настроения героев, их характера с помощью силы голоса, интонации, темпа речи;	Устный опрос;	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravila-rechevogo-povedeniya-rechevie-situacii-uchitivayuschie-vozrast-sobesednikov-zagl-1625887.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravila-rechevogo-povedeniya-rechevie-situacii-uchitivayuschie-vozrast-sobesednikov-zagl-1625887.html</a>
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	17.10.2022	Групповая работа: чтение и отгадывание загадок об имени человека; Беседа о том, зачем людям нужны имена Рассказ учащихся об именах членов своей семьи; Обсуждение стихотворения К. И. Чуковского ; Беседа о существовании разных вариантов звучания одного имени (полного имени, краткой уменьшительно-ласкательной формы), особенностях использования краткой и полной форм имени в зависимости от возраста человека, ситуации общения; Групповая работа: анализ использованных в стихотворении различных вариантов имени Николай; Парная работа: образование полных вариантов мужских и женских имен от приведенных кратких форм; Дискуссия, направленная на анализ вариантов имени Александра; Творческое групповое задание: подбор имен, которые имеют мужской и женский варианты;	Устный опрос;	Презентации <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-porodnomu-russkomu-yazyku-zachem-lyudyam-imena-1-klass-5705729.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-porodnomu-russkomu-yazyku-zachem-lyudyam-imena-1-klass-5705729.html</a>

					<p>Объяснение значения пословиц, в которых используются именасобственные;</p> <p>Обсуждение имен сказочных персонажей, тренировка в образовании полных и кратких форм имени;</p> <p>Творческое задание: подготовка рассказа об упомянутом сказочномгерое (на выбор);</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое отчество, как оно возникает;</p> <p>Практическая самостоятельная и парная работа, направленная наотработку умения образовывать отчество по имени отца и, наоборот,определять имя отца человека по отчеству;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	3	0	0	24.10.2022 14.11.2022	<p>Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»;</p> <p>Творческое задание: составление рассказа на основе вопросов обинтересном явлении природы;</p> <p>Обсуждение текста стихотворения «Четыре старушки», роли вопросов, которые задают герои стихотворения;</p> <p>Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых необходимо задать вопрос, и ситуаций, в которых вопросы будут излишними;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о значении и необходимости умения задавать вопросы;</p> <p>Беседа о целях вопросов, их адресате, использовании специальных вопросительных слов, которые помогают задавать вопросы;</p> <p>Игровое упражнение «Вопросы-ответы»: один ученик придумывает вопрос, который начинается со слова «почему», другие ученики отвечают на вопрос, используя в своих ответах слово «потому что»;</p> <p>Беседа о том, когда необходим полный, развернутый ответ на вопрос, а когда можно дать ответ одним словом;</p> <p>Практическая групповая работа: отработка умения отвечать на вопрос одним словом;</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее ответит на вопрос?» (необходимо ответить на поставленный вопрос одним словом);</p>	Устный опрос;	<p>Презентация</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashi-vaem-i-otvechaem-4159683.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashi-vaem-i-otvechaem-4159683.html</a></p>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>								

2.1.	Роль логического ударения.	3	0	1	<p>21.11.2022 05.12.2022</p> <p>Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова; Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением; Учебный диалог: обсуждение места постановки логического ударения в предложении в зависимости от той информации, которую в него вкладывают; Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударение в предложении может падать на разные слова; Практическая работа: закрепление умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста (на слух или при самостоятельном чтении); Работа в парах (или в группах): нахождение места логического ударения в предложении в зависимости от контекста;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> ?
------	----------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	--

2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	2	0	1	<p>12.12.2022 19.12.2022</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе для чего писатели прибегают к этому приему; Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками; Коллективное формулирование вывода о том, что игра со звуками помогает передать характер героя; Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте, выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтении стихотворения; Наблюдение за приемом звукописи в тексте, определение звуков, при помощи которых происходит игра;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>Презентация <a href="http://kamennoozernoe.ucoz.ru">http://kamennoozernoe.ucoz.ru</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodного-russkogo-yazika-na-temu-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-klass-3515119.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodного-russkogo-yazika-na-temu-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-klass-3515119.html</a></p>
------	---	---	---	---	---	---	--

2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	1	26.12.2022 30.01.2023	<p>Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением слов, в которых часто допускаются ошибки;</p> <p>Творческое задание: придумать предложение с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них;</p> <p>Практическая фронтальная работа: с опорой на рисунки сравнить предметы и продолжить предложения, правильно употребляя прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, отработка постановки правильного ударения в глаголах прошедшего времени женского рода;</p> <p>Творческая работа: придумывание предложений с использованием отработанных слов;</p> <p>Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явления подвижности ударения в разных формах одного слова;</p> <p>Коллективное формулирование выводов о возможности изменения места ударения в различных формах одного и того же слова;</p> <p>Практическая работа: определение места ударения в словах;</p> <p>Парная работа: определение места ударения в словах стихотворения, подготовка выразительного прочтения стихотворного отрывка;</p> <p>Творческое задание: придумывание предложений, в которых используются формы одного и того же слова с подвижным ударением;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-gde-postavit-udarenie-urok-1-4242051.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-gde-postavit-udarenie-urok-1-4242051.html</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186650-prezentaciya-smyslоразличitel'naya-rol-udareniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186650-prezentaciya-smyslоразличitel'naya-rol-udareniya.html</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0	06.02.2023 13.02.2023	Практическая работа: отработка умения внимательно читать текст, запоминать детали, строить развернутое высказывание по результатам анализа текста; Наблюдение над омографами, анализ значений слов в омонимических парах, обсуждение роли контекста в различении слов-омонимов; Обобщение результатов наблюдения, коллективное формулирование выводов о возможности различения слов, которые совпадают по написанию, но различаются по значению и произношению, с помощью контекста; Практическая работа, направленная на уточнение и разграничение слов, называющих похожие признаки или действия (шерстяной — меховой, мыть — стирать и др.); Игровое задание: учитель называет прилагательное и бросает мяч первому игроку, ребёнок называет словосочетание с этим словом и передаёт мяч следующему игроку; Групповая работа с иллюстрациями учебника, составление описания картинки с помощью словосочетаний; Учебный диалог, направленный на уточнение лексического значения слов-паронимов;	Устный опрос;	Презентация <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a> <a href="http://sosh-36.ru">http://sosh-36.ru</a>
Итого по разделу:		11						
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных	4	0	0	20.02.2023 13.03.2023	Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге; Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину; Игровое задание: «Машина	Устный опрос;	Презентация <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/29/svedeniya-ob-istorii-russkoy-pismennosti-osobennosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/29/svedeniya-ob-istorii-russkoy-pismennosti-osobennosti</a> <a href="https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-teme-osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-">https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-teme-osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-</a>



текстов об истории языка и культуре русского народа.

времени» (дети пишут на импровизированных церах);  
Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте;  
Рассказ учителя том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»;  
Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице;  
Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице;  
Практическая работа: оформление буквиц и заставок;  
Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах;  
Дидактическая игра «Расшифруй послание»: чтение предложения, написанного без пропусков между словами;  
Коллективное формулирование вывода о важности и необходимости написания текста с пробелами;  
Дидактическая игра «Изобрази букву»: самостоятельно или в паре с соседом по парте дети пробуют изобразить буквы современного русского алфавита;  
Рассказ учителя о славянской азбуке и её создателях — Кирилле и Мефодии;  
Работа с иллюстрацией учебника: сравнение старославянского и современного алфавитов;  
Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения

rusi-oformlenie-krasnoj-stroki-i-zastavok-4573086.html  
<https://pro-poslovicy.ru/poslovicy-о-bukvax-pismennosti-knigax-uchenii-mudrosti/>

						грамотой; Игровое задание: распознавание букв современного русского алфавита,представленных в виде наложенных изображений;		
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	3	0	1	20.03.2023 10.04.2023	Беседа-размышление о том, как освещали свои дома люди в прошлом,знакомство со словами лучина и светец; Обобщение изученного Групповая работа: сочинение рассказа о русской избе; Обсуждение значения смысла крылатых выражений о доме ; Учебный диалог, направленный на осмысление содержания стихотворения о доме; Коллективное формулирование вывода о значении выраженияродной дом;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-dom-v-starinu-chto-kak-nazyvalos-nazyvalos-4242127.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-dom-v-starinu-chto-kak-nazyvalos-4242127.html</a> <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a> <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> <a href="https://kupidonia.ru/poslovitsy/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-dome">https://kupidonia.ru/poslovitsy/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-dome</a>
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	17.04.2023 15.05.2023	Учебный диалог о словах, называющих старинную одежду Обсуждение текстов загадок, анализ особенностей их построения, уточнение лексического значения использованных в них слов и выражений; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова; Коллективное формулирование вывода о причинах устаревания слов,называющих одежду; Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации,уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации итекстового описания; Практическая работа: установление соответствий между современными старинным названием одежды; Коллективное формулированиевывода о	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-chto-odevalis-v-starinu-4242145.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-chto-odevalis-v-starinu-4242145.html</a> <a href="https://needlewoman.ru/skazki/starinnaya-odezhda-rasskaz-dlya-1-klasse-korotkiy.html">https://needlewoman.ru/skazki/starinnaya-odezhda-rasskaz-dlya-1-klasse-korotkiy.html</a> <a href="https://infourok.ru/odezhda-i-obuv-v-russkih-poslovicah-i-pogovorkah-4761843.html">https://infourok.ru/odezhda-i-obuv-v-russkih-poslovicah-i-pogovorkah-4761843.html</a>

					<p>том, как изменение жизни человека (изменение вещей, которыми он пользуется) отражается в языке;</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, сравнение предметов, которые в старину и сейчас называются одинаковым словом сарафан;</p> <p>Беседа о старинных предметах женской одежды и головных уборах;</p> <p>Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слов;</p> <p>Анализ лексического значения слова с опорой на иллюстрации учебника: сравнение по форме женского убора и архитектурного элемента зданий;</p> <p>Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания;</p> <p>Творческое парное задание: составление описания одежды людей, изображенных на картине;</p>	
Итого по разделу:	11					
<b>Раздел 4. Секреты речи и текста</b>						

4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	0	22.05.2023	Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты; Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов; Наблюдение за использованием слов и выражений для описания различных явлений природы в текстах; Парная работа, направленная на совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания; Беседа о значении устойчивых выражений о дожде (льёт как из ведра, промокнуть до нитки, промокнуть насквозь); Рассказ учителя о том, что такое закличка; Творческая работа: сочинение заклички;	Устный опрос;	Презентация <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-nablyudenie-nad-raznymi-stilyami-rechi-obrazovanie-slov-618107.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-nablyudenie-nad-raznymi-stilyami-rechi-obrazovanie-slov-618107.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/kak-poznakomit-uchashchikhsia-s-tiekstami-raznoi-s.html">https://multiurok.ru/files/kak-poznakomit-uchashchikhsia-s-tiekstami-raznoi-s.html</a>
Итого по разделу:		1						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	5				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>								
1.1.	Что и как 2 класс могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	2	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение словас опорой на рисунок; Самостоятельная работа: познакомиться со значением слов (рубашка, матроска, платок, платье) и фразеологизмов (засучив рукава, спустя рукава) на основе материалов рубрики «Из истории языкаи культуры»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html">https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4143431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4143431.html</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	2	0	1	16.09.2022 23.09.2022	Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, гречиха, ячмень; Работа с толковым словарём: объяснить значение слов щи, томиться, чугунок, чтить; Практическая работа: объяснить значение пословиц; Самостоятельная работа: познакомиться со значением слова полба наоснове материалов рубрики «Из истории языка и культуры»;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	3	0	0	30.09.2022 14.10.2022	Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение словас опорой на рисунок; Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов ползья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-4218657.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-4218657.html</a>

1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	1	21.10.2022 28.10.2022	Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова Учебный диалог «Что с чем можно сравнить?»; Практическая работа: определить, какие предметы и по какому признаку сравниваются с решетом, коромыслом; Работа с рисунками: сравнить изображения созвездий и предметов домашней утвари, определить признак, по которому они сравниваются; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов утварь, решето, сито, ситный, выражения друг ситный на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> <a href="https://yrok.pf">https://yrok.pf</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-v-reshete.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-v-reshete.html</a>
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	3	0	1	11.11.2022 25.11.2022	Практическая работа: объяснить значение пословиц; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма принести, подать на блюдечке на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Проектное задание: найти информацию о музеях самоваров в разных городах России, подготовить небольшие устные сообщения, представить их в классе;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/10/prezentatsiya-k-uroku-rodного-yazyka-russkogo-samovar">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/10/prezentatsiya-k-uroku-rodного-yazyka-russkogo-samovar</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>								

2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	4	0	0	02.12.2022 23.12.2022	<p>Упражнение: отработка правильного произношения слов;</p> <p>Соблюдение обрабатываемых орфоэпических норм в речи;</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов;</p> <p>Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов;</p> <p>Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах;</p> <p>Работа с толковым словарём: объяснить значение слов парить, парить, паром;</p> <p>Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смысловая различительная роль ударения в словах;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	--

2.2.	Синонимы и антонимы.	4	0	2	<p>13.01.2023 03.02.2023</p> <p>Учебный диалог «Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?»; Практическая работа: найти синонимы в тексте, определить их роль;подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.); Упражнение: потренировать умение выбирать из пары синонимов тот, который соответствует заданному контексту; Работа в паре: опираясь на рисунок, каждый ученик подбирает современные слова-синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетаетсякаждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов рубрики«Из истории языка и культуры»; Дидактическая игра «Восстанови антонимическую пару» (на материалепословиц); Творческая работа: описать рисунки, используя антонимы;</p>	Практическая работа;	<p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p> <p><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-2-klass-dlia-chiegho-nuzhny-sinonimy.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-2-klass-dlia-chiegho-nuzhny-sinonimy.html</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-po-teme-dlya-chego-nuzhny-antonimy-2-klass-2663089">https://znanio.ru/media/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-po-teme-dlya-chego-nuzhny-antonimy-2-klass-2663089</a></p>
------	----------------------	---	---	---	---	----------------------	---



2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	0	1	10.02.2023	<p>Объяснение учителя: особенности жанра пословиц;</p> <p>Практическая работа: объяснить значение пословиц, предположить, как они могли возникнуть</p> <p>Работа в паре: составить из частей пословицы, сравнить русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов;</p> <p>Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верста, пядь, аршин, сажень и значение поговорок и пословиц, в которых эти слова встречаются;</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай пословицу»;</p> <p>Рассказ учителя о фразеологизмах;</p> <p>Практическая работа: разделить фразеологизмы на группы по значению; заменить слова и сочетания слов фразеологизмами; подобрать фразеологизмы-антонимы;</p> <p>Работа в группе: сравнить фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму; догадаться по описанию, о каком фразеологизме идёт речь (каждый участник работает со своим описанием, затем представляет результаты работы группе);</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма, попасть в просак на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»;</p> <p>Творческое задание: выбрать из списка фразеологизм, придумать и рассказать короткую историю, в которой его уместно употребить;</p>	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
------	--	---	---	---	------------	---	----------------------	---

2.4.	Разные способы толкования значения слов.	2	0	1	17.02.2023 24.02.2023	<p>Объяснение учителя: какой словарь называется толковым;</p> <p>Работа в паре: восстановить слово по его толкованию, проверить друг друга; объяснить значение слов с помощью синонимов; объяснить значение слова, подобрав родственное слово;</p> <p>Комментирование: объяснить значение слова с помощью перечисления;</p> <p>Практическая работа: дописать краткое толкование заданных слов, объяснить значение пословицы;</p> <p>Работа с рисунками: составить краткое толкование значения слов, называющих предметы на рисунках;</p> <p>Работа в группе: опираясь на информацию в таблице, объяснить значение одного слова разными способами (у всех участников группы разные слова), представить результаты выполнения задания другим участникам группы;</p>	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/521413">https://urok.1sept.ru/articles/521413</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	--

2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	1	0	1	03.03.2023	<p>Рассказ учителя о «сказочном» ударении;</p> <p>Упражнение: потренироваться в чтении «сказочных» слов и выражений с необычным ударением и чтении фразеологизмов с ударением на предлоге;</p> <p>Наблюдение: прочитать отрывки из сказок, подумать, почему ударение стоит на определённых словах, сравнить своё предположение и объяснения, предложенные в задании;</p> <p>Самостоятельная работа: прочитать отрывки из сказок, определить, в каких «сказочных» словах можно поставить ударение, опираясь на текст, а в каких — нужно воспользоваться словарём;</p> <p>Работа в парах: прочитать выбранный фрагмент текста, поставить ударение в словах, которые можно прочитать не «показочному», выписать эти слова, проверить и оценить работу друг друга;</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»;</p> <p>Орфографический тренинг;</p>	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://kopilo4ka.ucoz.net">http://kopilo4ka.ucoz.net</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>								

3.1.	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	3	0	0	10.03.2023 24.03.2023	<p>Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивых этикетных выражений;</p> <p>Работа с толковым словарём: объяснить значение слов диалог, реплика;</p> <p>Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитать диалог, найти ошибки, обсудить, как их исправить, с другими участниками группы;</p> <p>Работа в паре: определить количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника;</p> <p>Самостоятельная работа: объяснить значение пословиц;</p> <p>Проектное задание: написать несколько советов о том, как вести диалог;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sekret-rechi-i-teksta-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-5035031.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sekret-rechi-i-teksta-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-5035031.html</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	2	0	0	07.04.2023 14.04.2023	<p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа;</p> <p>Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;</p> <p>Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова;</p> <p>Творческое задание: составить из двух толкований значения слова одно развернутое толкование;</p> <p>Работа в группе: оценить черновики текстов — развернутых толкований значения слова — по критериям, отредактировать тексты;</p> <p>Работа с таблицей: заполнить таблицу, выписав из текста краткое развернутое толкование значений выделенных слов;</p> <p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров;</p> <p>Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--

3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	0	1	21.04.2023 28.04.2023	<p>Упражнение: потренироваться в умении находить слова-связки в тексте;</p> <p>Практическая работа: восстановить в тексте слова, связывающие предложения;</p> <p>Проверочная работа: исправить ошибки в выборе слов, связывающих предложения в тексте;</p> <p>Творческое задание: придумать первое предложение (второе предложение уже задано, и в качестве связок в нём используются слова там или это);</p> <p>Творческая работа: написать небольшой текст по серии рисунков;</p> <p>Работа в группе: обсудить черновики текстов, написанных по серии рисунков, отредактировать тексты;</p> <p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова;</p>	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	0	0	12.05.2023 19.05.2023	<p>Творческое задание: составить инструкцию по предложенному алгоритму с опорой на информацию из текста и проверить себя, сравнив свою инструкцию и инструкцию, приведённую в учебнике;</p> <p>Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, выделить в тексте информацию, которая понадобится для инструкции, написать черновик инструкции, как сделать ёлочную игрушку; на основе инструкции и предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	0	0	26.05.2023	Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их; Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее								



1.1.	<p>Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями - брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>	4	0	1	01.09.2022 22.09.2022	<p>Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, придумывать небылицы, фантазировать, сочинять, рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; изворачиваться, юлить, кривить душой, лукавить, вилить, извиваться ужом)на основе контекста и собственного речевого опыта; объяснить употребление распространенных дружеских обращений (например, братцы)в разных контекстах; Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слова выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»; Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановитьдеформированные (с пропусками ключевых слов) высказыванияна основе анализа контекста и значения слова; объяснить значениередких слов (например, содруг, другиня) на основе морфемного анализа; Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовок; найти слова и выражения, характеризующих главныхгероев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героевсказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов и честных людей (на примере сказок В. И. Даля «Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p><a href="https://multiurok.ru/files/slova-sviazannye-s-osobennostiami-mirovospriiatia.html">https://multiurok.ru/files/slova-sviazannye-s-osobennostiami-mirovospriiatia.html</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-tema-sinonimi-i-antonimi-3988835.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-tema-sinonimi-i-antonimi-3988835.html</a>  <a href="https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html">https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/15/zhizn-slova-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/15/zhizn-slova-prezentatsiya</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	------------------------------------	---

1.2.	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	3	0	1	29.09.2022 13.10.2022	<p>Практическая работа: объяснить значение слов на основе морфемного анализа; образовать слова по продуктивным моделям; подобрать однокоренные слова; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; выбрать прилагательные и глаголы для описания дождя, снега; выбрать слово, соответствующее текстовому описанию;</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (после дождика в четверг, бросать слова на ветер, заблудиться в трех соснах, кто в лес, кто по дрова; глухомань, пуша);</p> <p>Творческое задание: создать текст-описание (разворачивание слова-названия в описание — ребячьи дожди); придумать загадки о дожде, туче, снеге на основе сравнения;</p> <p>Странички «Природного словаря»;</p> <p>Работа в группе: оформить страницы словаря с «дождевым» словом, со «снежным» словом, со «словом ветра», с «лесным» словом</p> <p>Работа в парах: взаимооценка;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-slova-nazyvayushie-prirodnye-yavleniya-i-rasteniya-4541320.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-slova-nazyvayushie-prirodnye-yavleniya-i-rasteniya-4541320.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/3-klass-rodnoi-iazuk-urok-2-slova-nazyvaiushchie-p.html">https://multiurok.ru/files/3-klass-rodnoi-iazuk-urok-2-slova-nazyvaiushchie-p.html</a></p> <p><a href="https://yrok.pf/library/dozhdik_vimochit_a_krasno_solnishko_visushit_slova_095319.html">https://yrok.pf/library/dozhdik_vimochit_a_krasno_solnishko_visushit_slova_095319.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikugovoryaschie-nazvaniya-klass-shkola-rossii-3100107.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikugovoryaschie-nazvaniya-klass-shkola-rossii-3100107.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/proektnaya-rabota-prirodny-tolkoviy-slovar-2806927.html">https://infourok.ru/proektnaya-rabota-prirodny-tolkoviy-slovar-2806927.html</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

1.3.	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.</p>	2	0	0	<p>20.10.2022 27.10.2022</p>	<p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слова выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»; Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излуцина, лукавство); Проектное задание;</p>	<p>Устный опрос; проектное задание;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-delo-mastera-boitsya-5340617.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-delo-mastera-boitsya-5340617.html</a>  <a href="https://infourok.ru/sposobi-tolkovaniya-leksicheskogo-znacheniya-3829889.html">//infourok.ru/sposobi-tolkovaniya-leksicheskogo-znacheniya-3829889.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-yazyka-3-klass-kak-poyavlyalis-nazvaniya-starinnyh-russkih-gorodov-5461743.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-yazyka-3-klass-kak-poyavlyalis-nazvaniya-starinnyh-russkih-gorodov-5461743.html</a></p>
------	--	---	---	---	----------------------------------	--	---	--

1.4.	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь.</p> <p>"Говорящие" слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i>, <i>гармошка</i> и т.п.)</p>	1	0	0	10.11.2022	<p>Наблюдение: как словами передаются звуки музыки (например, в стихотворении А. К. Толстого «Алеша Попович»);</p> <p>Практическая работа: найти и записать мотивирующее слово для «говорящих» названий музыкальных инструментов (например, скрипка, гудок, сопель, пищик), для названий музыкантов (например, дударь, рожечник, жалейщик, гуслиар, гармонист и т. п.);</p> <p>объяснить «говорящие» названия на основе дополнительной информации о значении мотивирующего слова (например, смык, кугиклы, балалайка); найти общее и различное в значении синонимов; восстановить деформированные (с пропусками слов) предложения на основе анализа контекста значения слова;</p> <p>Работа с текстом: восстановить последовательность фрагментов текста; выразительно читать поэтический текст (описание звучания);</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, гудок, гусли, скоморохи, гармонь);</p> <p>Проектное задание, например: «Оркестр народных инструментов: что как называется»; «Приключение слова (о названии музыкального инструмента)»;</p>	Устный опрос; проектное задание;	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-uroka-predmetov-rodnoj-russkij-yazyk-russkij-yazyk-4461957.html">https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-uroka-predmetov-rodnoj-russkij-yazyk-russkij-yazyk-4461957.html</a></p> <p><a href="https://lusana.ru/presentation/37302">https://lusana.ru/presentation/37302</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/didakticheskiy-material-slovosochetanie-klass-3594845.html">https://infourok.ru/didakticheskiy-material-slovosochetanie-klass-3594845.html</a></p> <p><a href="https://ypok.pf/library/pro_krasnu_devitcu_dobra_molodtca_i_drugie_epiteti____102138.html">https://ypok.pf/library/pro_krasnu_devitcu_dobra_molodtca_i_drugie_epiteti____102138.html</a></p>
------	--	---	---	---	------------	--	----------------------------------	---

1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1	0	1	17.11.2022	<p>Практическая работа: образовать прилагательные от названий городов, в которых сохранился кремль, для составления словосочетаний (например, Московский Кремль, Новгородский кремль, Тобольский кремль и т. п.); найти синонимы к слову крепость, объяснить различие в значении на основе контекста; определить верное произношение названий городов, опираясь на стихотворный размер;</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, Псковский Кром, Севастополь);</p> <p>Работа с текстом: восстановление текста (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из разных источников); выразительное чтение поэтического текста;</p> <p>Работа в группах: анализ названий, говорящих о том, что данное имя принадлежит именно городу (-бург, -поль, -град, -город), или в которых содержится информация о географическом расположении города (например, Енисейск, Калач-на-Дону, Усть-Илимск, Саяногорск, Южноуральск и т. п.); подготовка сообщения о названии одного из городов на основе информации из разных источников;</p> <p>Проектное задание «Место, в котором я живу»;</p> <p>Дидактическая игра (например, «Города: продолжи цепочку»);</p>	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/01/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/01/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka</a>
------	---	---	---	---	------------	---	----------------------	---

1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	0	1	24.11.2022	<p>Практическая работа: составление словосочетаний с постоянными эпитетами (например, красна девица, добрый молодец, сине море, ясный сокол и т. п.); восстановление предложений, в которых пропущены словосочетания с постоянными эпитетами, устойчивыми сочетаниями; выбрать эпитеты, конкретизирующие основные признаки фольклорных образов (например, дуб — сила, мощь: могучий, величественный, грозный, богатырский, подоблачный, величавый и т. п.); Работа с иллюстрациями: сравнить фрагмент текста и иллюстрацию к нему (например, описание царевны-лебеди в «Сказке о царе Салтане...» и картину М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»); устно описать изображение (например, картину И. И. Шишкина «Среди долины ровныя»);</p> <p>Работа с текстом: озаглавить текст; восстановить текст с опорой на рифму; сравнить описание одного предмета в разных текстах (например, береза в «Волшебной березке» В. Бианки и в стихотворении С. Есенина);</p> <p>Работа в парах: анализ грамматических признаков слова, его значения на основе словоупотребления (взаимооценка);</p> <p>Проектное задание: «Сказка в картинках», «Есть ли у деревьев имена?»;</p>	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russskomu-russkie-tradicionnye-epitety-utochnenie-znachenij-nablyudenie-za-ispolzovaniem-v-proizve-4564890.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russskomu-russkie-tradicionnye-epitety-utochnenie-znachenij-nablyudenie-za-ispolzovaniem-v-proizve-4564890.html</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>								

2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	3	0	1	01.12.2022 15.12.2022	<p>Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо, но выражающих с помощью суффиксов разную оценку (например, мальчик, мальчишка, мальчонка и т. п.); анализ значений, вносимых суффиксами (например, город — городок — городишко; старик — старичок — старикашка и т. п.); Работа в парах: анализ употребления слов с суффиксами оценки в разных текстах, представление результатов и обсуждение, общий вывод; Эксперимент: замена в тексте слов с оценочными суффиксами на нейтральные слова; обсуждение результатов; Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста и значения слов с суффиксами оценки; образование существительных по продуктивным моделям с помощью суффиксов оценки; Работа с иллюстрациями в группах: описание картины с использованием слов с суффиксами оценки (взаимооценка); Эксперимент: трансформация текста (как изменится текст-описание, если ключевое нейтральное слово заменить на слово с суффиксом оценки, например, рыба — рыбешка — рыбина);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme-dlya-chego-nuzhny-suffiksy-prezentaciya-5027698.html">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme-dlya-chego-nuzhny-suffiksy-prezentaciya-5027698.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/slova-neytralnye-i-emotsionalno-okrashennye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/slova-neytralnye-i-emotsionalno-okrashennye</a>  <a href="https://infourok.ru/individualnye-kartochki-po-russkomu-yazyku-3-klass-rabota-s-deformirovannym-tekstom-4067660.html">https://infourok.ru/individualnye-kartochki-po-russkomu-yazyku-3-klass-rabota-s-deformirovannym-tekstom-4067660.html</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	--

2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2	0	1	22.12.2022 12.01.2023	Учебный диалог о роде имен существительных; Практическая работа: определение рода существительного с опорой на словарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опорой на контекст (на род согласованных с существительным прилагательных или глаголов в прошедшем времени, на местоимение), с опорой на формы словоизменения; Работа с текстом: чтение лингвистического текста о роде имен существительных в разных языках и о возникающих трудностях перевода;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/26/prezentatsiya-k-uroku-rodnoy-yazyk-3-klass-kakie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/26/prezentatsiya-k-uroku-rodnoy-yazyk-3-klass-kakie</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/11/08/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-razdel-yazyk-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/11/08/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-razdel-yazyk-v</a>
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	3	0	1	19.01.2023 02.02.2023	Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме (например, порты, торты, шарфы и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например, кроссовки, кеды, тапки, босоножки и т.п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением «фрукты», «овощи», «одежда» (например, помидоров, баклажанов, мандаринов, яблок, джинсов и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественного числа; Работа в паре: сравнение результатов и самооценка; Орфографический тренинг;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/11/08/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-razdel-yazyk-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/11/08/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-razdel-yazyk-v</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkij-rodnoy-yazyk-3-klass-4544778.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkij-rodnoy-yazyk-3-klass-4544778.html</a>



2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	0	1	09.02.2023 16.02.2023	Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме (например, порты, торты, шарфы и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например, кроссовки, кеды, тапки, босоножки и т.п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением «фрукты», «овощи», «одежда» (например, помидоров, баклажанов, мандаринов, яблок, джинсов и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественного числа; Работа в парах: взаимооценка; Орфографический тренинг;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-i-mena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5182235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-i-mena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5182235.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/21/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-vosstanovlenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/21/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-vosstanovlenie</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/21/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-vosstanovlenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/21/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-vosstanovlenie</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	0	1	02.03.2023 09.03.2023	Наблюдение за изменением формы существительного при замене предлога (например, Кошка бежит по дорожке к дому — Кошка бежит по дорожке от дома — Кошка бежит по дорожке междомами), установление связи между предлогом и падежной формой существительного; Практическая работа: определение падежа существительного с предлогом; замена существительного с предлогом на местоимение с предлогом; составление глагольных словосочетаний с одинаковыми приставками и предлогами (например, наступить на ногу, влететь в окно и т. п.); подбор к прилагательным с приставкой соответствующих предложно-падежных форм существительных (например, бездонный — без дна, бессердечный — без сердца и т. п.); замена предлогов синонимичные (в предложении); Самостоятельная работа: познакомиться с историей приставок и предлогов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kak-izmenyayutsya-imenasushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-5515715.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kak-izmenyayutsya-imenasushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-5515715.htm</a> <a href="https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-k-uroku-po-rodnomu-iazkyku-v-3-klasse-tema-vse-li-imenasushchestvi.html">https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-k-uroku-po-rodnomu-iazkyku-v-3-klasse-tema-vse-li-imenasushchestvi.html</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>								
3.1.	Особенности устного выступления.	2	0	0	16.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог «Что такое рассуждение?»; Чтение учебного текста; Работа с текстом: чтение и слушание отрывков из художественных текстов, описывающих споры героев, поиск утверждений и доводов каждого героя; чтение отрывка, содержащего утверждение героя и поиск аргументов для подтверждения или опровержения утверждения в других источниках информации;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2018/05/02/konspekt-uroka-v-3-klasse-roditelnyy-padezh-imyon">https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2018/05/02/konspekt-uroka-v-3-klasse-roditelnyy-padezh-imyon</a> <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-okonchaniya-sushestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-v-roditelnom-padezhe-3-klass-5112379.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-okonchaniya-sushestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-v-roditelnom-padezhe-3-klass-5112379.html</a>

3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	0	0	06.04.2023 13.04.2023	Работа с текстом: чтение и слушание отрывков из художественных текстов, описывающих споры героев, поиск утверждений и доводов каждого героя; чтение отрывка, содержащего утверждение героя и поиск аргументов для подтверждения или опровержения утверждения в других источниках информации; Творческое задание: написать продолжение истории, содержащее аргументы, примиряющие участников спора (например, продолжение сказки К. Д. Ушинского «Спор деревьев»);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/trenirovochnie-zadaniya-po-teme-padezhi-klass-3581439.html">https://infourok.ru/trenirovochnie-zadaniya-po-teme-padezhi-klass-3581439.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/05/samostoyatel'naya-rabota-po-russkomu-yazyku-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/05/samostoyatel'naya-rabota-po-russkomu-yazyku-3-klass</a>
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2	0	0	20.04.2023 27.04.2023	Наблюдение за средствами связи предложений в тексте; Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений); Работа в паре: взаимооценка; Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-predlogi-normy-pravilnogo-i-tochnogo-upotreb-5227071.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-predlogi-normy-pravilnogo-i-tochnogo-upotreb-5227071.html</a>
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	0	0	04.05.2023 11.05.2023	Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение; Работа с текстом: использование справочной информации для создания портрета и истории героя повествования (например, герой — игрушка одного из традиционных русских художественных промыслов); Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/osobnosti-ustnogo-vystupleniia-rodnoi-iazyk-3-kl.html">https://multiurok.ru/files/osobnosti-ustnogo-vystupleniia-rodnoi-iazyk-3-kl.html</a> <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-osobnosti-ustnogo-vystupleniya.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-osobnosti-ustnogo-vystupleniya.html</a>

3.5.	Особенности устного выступления.	2	0	0	18.05.2023 25.05.2023	Наблюдение: выявлять языковые особенности при работе с текстами фольклора и с художественными текстами; Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-rodnomu-russkomu-iazyku-iazyku-vezhliyve-s.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-rodnomu-russkomu-iazyku-iazyku-vezhliyve-s.html</a> <a href="https://yantarnoe.krymschool.ru/file/card?id=2143">https://yantarnoe.krymschool.ru/file/card?id=2143</a> <a href="https://infourok.ru/rodnoy-yazik-russkiy-klass-3858774.html">https://infourok.ru/rodnoy-yazik-russkiy-klass-3858774.html</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	"Секреты речи и текста". Как люди общаются друг с другом . Общение.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
3.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.Вежливые слова.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
4.	Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
5.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
6.	Диалоговая форма устной речи. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
7.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
8.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение,	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
9.	Цели и виды вопросов: вопрос как запрос на новое содержание.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;

10.	Цели и виды вопросов.Различные приёмы слушания научно познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
11.	"Язык в действии."Роль логического ударения.Выделяем голосом важные слова	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
12.	Роль логического ударения.Практическая работа№1: составление вопросов, которые будут соответствовать приведённым ответам, разыгрывание диалога в парах.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Роль логического ударения.Паузы, темп речи.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
14.	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
15.	Практическая работа№2: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
16.	Где поставить ударение.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
17.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
18.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
19.	Практическая работа№3: отработка произнесения с правильным ударением слов, в которых часто допускаются ошибки.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;

20.	Как сочетаются слова	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
21.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
22.	"Секреты речи и текста". Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов."	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
23.	Русский язык: прошлое и настоящее"Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
24.	Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
25.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
26.	Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
27.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

28.	Практическая работа№4:Оформление буквиц и заставок.Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы,горница, светлица, светец, лучина и т. д.);	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
29.	Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
30.	Практическая работа№5: Оформление буквиц и заставок.Лексические единицы с национально-культурной семантикой обозначающие предметы традиционного русского быта:как называлось, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
31.	Во что одевались в старину.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
32.	Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
33.	Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.Проектное задание: словарь в картинках.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	5		

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды,
---	------------	------------------	------	-------



п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	формы контроля
1.	"Русский язык: прошлое и настоящее" Что и как слова могут рассказать об одежде. Лексические единицы с национально культурной семантикой, обозначающие одежду. Слова, называющее то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Слова, называющие то, что ели в старину( например тюря, полба, каша, щи, похлёбка,бублик, ватрушка, калач, коврижка) - какие остались до нашего времени.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
4.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.Практическая работа № 1: объяснить значение пословиц.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

5.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
7.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
8.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
9.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь. Практическая работа №2: определить, какие предметы и по какому признаку сравниваются с решетом, коромыслом.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;

10.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
11.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например каши не сваришь, ни за какие коврижки) Практическая работа № 3: для каждого предложения подобрать слова из списка, наиболее подходящие по смыслу; установить значение слова с опорой на контекст.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
12.	Проектное задание: «Словарь «Почему это так называется». Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например ехать в Тулу со своим самоваром(рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

13.	"Язык в действии" Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
14.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	Работа со словарём ударений.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
16.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
17.	Синонимы и антонимы.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
18.	Синонимы и антонимы. Для чего нужны синонимы? Практическая работа № 4: найти синонимы в тексте, определить их роль; подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.).	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
19.	Синонимы и антонимы. Для чего нужны антонимы? Практическая работа №5: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
20.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
21.	Происхождение пословиц и фразеологизмов Практическая работа: №6 объяснить значение пословиц, предположить, как они могли возникнуть.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;

22.	Разные способы толкования значения слов Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
23.	Разные способы толкования значения слов. Определение лексического значения слова по словарю, контексту. Практическая работа № 7: дописать краткое толкование заданных слов,объяснить значение пословицы.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
24.	Учимся читать стихи и сказки.Совершенствование орфографических навыков .Практическая работа:№ 8 «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
25.	"Секреты речи и текста "Диалог. Приемы общения:убеждение, уговаривание,просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища). Проектное задание: написать несколько советов о том, как вести диалог	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Проектное задание;
26.	Особенности русского речевого этикета	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

27.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Типы текстов: описание, повествование	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
28.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
29.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
30.	Связь предложений в тексте. Учимся связывать предложения в тексте. Работа над деформированным текстом.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
31.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Практическая работа № 9: восстановить в тексте слова, связывающие предложения.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
32.	Создание текстов - инструкций.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
33.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

34.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление(на практическом уровне)	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
35.		0				
36.		0				
37.		0				
38.		0				
39.		0				
40.		0				
41.		0				
42.		0				
43.		0				
44.		0				
45.		0				
46.		0				
47.		0				
48.		0				
49.		0				
50.		0				
51.		0				
52.		0				
53.		0				
54.		0				
55.		0				
56.		0				
57.		0				
58.		0				
59.		0				
60.		0				

61.		0				
62.		0				
63.		0				
64.		0				
65.		0				
66.		0				
67.		0				
68.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	"Русский язык: прошлое и настоящее" Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями - брат-, -друг-. Практическая работа № 1: подобрать синонимы, антонимы; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; объяснить значение редких слов (например, содруг, другиня) на основе морфемного анализа.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
3.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось?	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
4.	Пословицы поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

5.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
6.	"Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Практическая работа № 2: объяснить значение слов на основе морфемного анализа; образовать слова по продуктивным моделям; подобрать однокоренные слова; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; выбрать прилагательные и глаголы для описания дождя, снега; выбрать слово, соответствующее текстовому описанию.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
7.	Что и как могут рассказать слова о природе Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления. Проектное задание. Странички «Природного словаря».	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; проектное задание;
8.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабейник, лавочник.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

9.	Что и как могут рассказать слова о занятиях Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц. Проектное задание. «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города»	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; проектное задание;
10.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие муз. инструменты( балалайка, гусли, гармонь) "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка и т.п.) Проектное задание: «Оркестр народных инструментов: что как называется»; «Приключение слова (о названии муз.инструмента)»	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; проектное задание;
11.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей. Пр. р№3.: образовать прил. от названий городов, в которых сохранился кремль, для составления словосочетаний( Московский Кремль, Новгородский кремль, Тобольский кремль и т. п.); найти синонимы к слову крепость, объяснить различие в значении на основе контекста;	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;

12.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и худ. литературы.Пр. р.№4: составление словосочетаний с постоянными эпитетами(красна девица,); восстановление предложений, в которых пропущены словосочетания с постоянными эпитетами, устойчивыми сочетаниями; выбрать эпитеты, конкретизирующие основные признаки фольклорных образов (дуб — сила, мощь: могучий, величественный, грозный, богатырский, подоблачный, величавый и т. п.).	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
13.	"Язык в действии".Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.Слово, его значение.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
14.	Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
15.	Знакомство с элементами словообразования Пр.р.№5: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста и значения слов с суффиксами оценки; образование существительных по продуктивным моделям с помощью суффиксов оценки.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;

16.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
17.	Специфика грамматической категории рода имен сущ. в рус. яз.. Пр. р. № 6: определение рода сущ. с опорой на словарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опорой на контекст (на род согласованных с сущ. прилагательных или глаголов в прош. времени, на местоимение), с опорой на формы словоизменения.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
18.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Пр. р. № 7: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
19.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
20.	Слова разных тематических групп, имеющие только форму множественного числа (например, игры, одежда, инструменты).	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

21.	Практическое овладение нормами употребления форм имен сущ. (род.падеж мн.ч.)Пр. р№ 8: вставить в предложения слова в нужной форме(порты, торты, шарфы); образовать форму ед. ч. сущ. со значением «обувь» (кроссовки, кеды, тапки, босоножки и т. п.); образовать формы род. падежа мн. ч. сущ. со значением«фрукты», «овощи», «одежда»(помидоров,,мандаринов, яблок, джинсов ); составление предложений по картинке с использованием форм род. падежа мн.ч.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
22.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).Как правильно произносить слова (проповедническая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
23.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов,образования предложно-падежных форм сущ. Прр.№9 определение падежа сущ. с предло-гом; замена сущ с предлогом на местоимение с предлогом; составление глагольных словосочетаний с одинаковыми приставками и предлогами ; подбор к прил. с приставкой соответствующих предложно-падежных форм сущ. (бездонный —без dna)	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;

24.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
25.	"Секреты речи и текста" Особенности устного выступления.Представление проектных заданий,выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»:Странички «Природного словаря», «Улицы, связанные с профессиями, на карте моегогорода»	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; проект;
26.	Особенности устного выступления.Представление проектных заданий,выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» :«Оркестр народных инструментов: чтокак называется»; «Приключение слова (о названии муз.инструмента)»	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; проект;
27.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).Типы текста: рассуждение	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
28.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).План, виды плана	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

30.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе): восстановление логики текста (последовательность абзацев, предложений, достраивание пропущенных предл, исключение лишних предл).	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
31.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
32.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Составление текстов - повествования с элементами описания	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
33.	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или фрагментов(народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. д.)	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
34.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1	0	0	25.05.2023	; Устный опрос;
35.		0				
36.		0				
37.		0				
38.		0				
39.		0				
40.		0				
41.		0				
42.		0				
43.		0				
44.		0				



45.		0				
46.		0				
47.		0				
48.		0				
49.		0				
50.		0				
51.		0				
52.		0				
53.		0				
54.		0				
55.		0				
56.		0				
57.		0				
58.		0				
59.		0				
60.		0				
61.		0				
62.		0				
63.		0				
64.		0				
65.		0				
66.		0				
67.		0				
68.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык. 1 класс. Поурочные разработки. К УМК Александровой

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://needlewoman.ru>

<https://easyen.ru>

<https://kupidonia.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://pro-poslovicey.ru>

<https://easyen.ru>

<http://sosh-36.ru>

<https://yandex.ru>

<https://uchitelya.com>

<http://kamennoozernoe.ucoz.ru>

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому родному языку. 2 класс

К УМК О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru>

<https://урок.рф>

<https://multiurok.ru>

<https://uchitelya.com>

<http://kopilo4ka.ucoz.net>

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс

К УМК О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://урок.рф>

<https://lusana.ru>

<https://compedu.ru>

<https://obrazovanie-gid.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, экран, проектор, документ-камера, принтер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебник для 1 кл., словари: орфоэпический, толковый.