

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры  
начальных классов  
протокол от 30.08.2021 № 1

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ №1  
от 01.09.2021 № 86-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я гражданин России»**

**1 класс**

Разработана

Тишиной Е. В., Камышовой Н. П.,  
Матвеевковой И. В., Яцковой Т. К.,  
учителями начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я- гражданин России» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. На основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
3. Программы внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

**Целью** курса «Я — гражданин России» является расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Цель курса конкретизируют следующие **задачи**:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

В учебном плане на изучение данного факультатива отводится 0,5 ч в неделю, всего 17 ч за год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение учениками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

### Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в

отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

#### **Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):*

- беседы;
- классный час;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

*Практические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):*

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;

- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

#### **Формы и средства контроля:**

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- анкета «Необитаемый остров», «Настоящий друг» (А.С. Прутченков);
- методика «Хороший ли ты сын/дочь» (Л.И. Лаврентьева);
- изучение самооценки личности младшего школьника;
- методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;
- рисуночный тест «Я и мой класс»;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А.Андреева;
- социометрия;
- определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- диагностика уровня воспитанности (методика Н.П.Капустиной);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щуркова).

#### **Ценностные установки и планируемые результаты**

##### ***Ценностные установки:***

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

##### ***Планируемые результаты:***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно к ним относятся.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

***В результате реализации программы ожидается:***

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:**

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Занятия проводят 1 раз в неделю в первом полугодии

# Содержание программы

## 1 КЛАСС (17 ч)

**Кто Я? Какие мы? (2 ч)** Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч), «вот какой я!», «Мы все равны».

**О человеческом счастье... (5 ч)** Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение

**Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (2ч)** Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Соевой) Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

**А нужны ли правила? (3 ч)** Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

**Царство Закон (1ч)** Игра «Остров туземцев». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися. Коллективное сочинение истории «В царстве Закона».

**Царство Беззаконие (1 ч)** Анализ литературных произведений (Сказки с ситуациями беззакония; герои, их учинявшие, герои- «освободители», которые навели порядок. Чуковский К. «Бармалей»). Просмотр тематических мультфильмов. Игра «День без правил», «Рынок». Беседа со школьным инспектором (Органы, состоящие на защите прав граждан).

**Закон для нас. Закон внутри нас (2 ч)** Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Встреча со школьным инспектором. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

**Что мы знаем о правах человека? (1 ч)** Культура поведения. Викторина по правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

## Тематическое планирование

№	Содержание	Оборудование
<b>Кто Я? Какие мы? (2 ч)</b>		
1	Кто я? Мы такие разные по внешности и по характеру.	Игровой инвентарь
2	Мы такие разные! Общие права для всех.	Игровой инвентарь
<b>О человеческом счастье... (5 ч)</b>		
3	Из чего складывается счастье? (Право на семью на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, право на отдых, развлечения, образование. Труд и др.)	Андерсен Г.-Х. «Калоши счастья»
4	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.	Мультимедийное оборудование
5	Образование. Любимая профессия.	Встреча с родителями учащихся.
6	Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности).	Мультимедийное оборудование

7	Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.	Игровой инвентарь
<b>Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (2 ч)</b>		
8	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.	Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
9	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	Народные сказки.
<b>А нужны ли правила? (3 ч)</b>		
10	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности.	Мультимедийное оборудование
11	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.	Игровой инвентарь
12	Что такое правила? Обсуждение правил поведения в школе и в общественных местах с точки зрения права.	
<b>Царство Закон (1 ч)</b>		
13	Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности ребёнка в школе и в семье. Я – гражданин.	
<b>Царство Беззаконие (1ч)</b>		
14	Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил». Неразрывность прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Органы, состоящие на защите прав граждан.	Игровой инвентарь Встреча с инспектором ОПДН
<b>Закон для нас. Закон внутри нас (2 ч)</b>		
15	Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Кто и для чего пишет законы. А. Усачев «Приключения маленького человека»	
16	Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Где хранится закон?	Всеобщая декларация прав человека (в упрощенном варианте).
<b>Что мы знаем о правах человека? (1 ч)</b>		
17	Итоговое занятие. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	