

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
протокол от 28.08.2023 № 1

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ №1  
от 30.08.2023 № 62-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
**1 - 4 класс**

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир профессий» для обучающихся 1-4-х классов в МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

учебного плана начального общего образования;

рабочей программы воспитания.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью учащихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности « Мир профессий» в начальной школе : 1 класс – 33 часа, со 2 по 4 класс- 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «**Мир профессий**» основаны на индивидуальной, парной, групповой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Занятия проводятся в форме: беседы, игры, дискуссии, конкурсов, викторин, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний; встречи с представителями разных профессий.** Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мир профессий»;

-готовность к разнообразной совместной деятельности;

-выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*В сфере эстетического воспитания:*

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Мир профессий»;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

-ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Мир профессий», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

-навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с \_\_\_\_\_ рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

## Содержание курса

### 1. Учебный план

#### 1 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Практическое	Экскурсии
1	Введение в мир профессий	5	4	
2	Профессии в школе	3	2	1
3	Знакомство с различными профессиями	12	8	8
4	Проект «Азбука профессий»	9	8	
5	Профессия моих родителей	3	3	
6	Викторина «Что мы узнали?»	1	1	
7	Итого	33час.	24	9

#### 2 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Практическое	Экскурсии
1	Введение в мир творческих профессий	1	1	
2	Творческие профессии	32	29	3
3	Итоговое повторение	1	1	

	<b>Итого</b>	<b>34час.</b>	31	3

### 3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Практическое	Экскурсии
1	Введение в мир профессий	5	4	1
2	Профессии, которые нас защищают	8	6	2
3	Калейдоскоп профессий	11	9	2
4	Профессии наших родителей	7	5	2
5	Пишем «Книгу мира»	2	2	
6	Итоговое повторение	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34час.</b>	27	7

### 4 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Практическое	Экскурсии
1	Введение в мир профессий	2	2	
2	Профессии типа «человек-человек»	5	5	
3	Профессии типа «человек-техника»	8	4	4
4	Профессии типа «человек-природа»	3	2	1
5	Профессии типа «человек – знаковая система»	4	2	2
6	Профессии типа «человек - художественный образ»	2	1	1
7	Забытые профессии	3	2	1
8	Профессии будущего	4	4	0
9	Итоговое повторение	3	3	
	<b>Итого</b>	<b>34час.</b>	25	9

## 2. Тематическое планирование

### в I классе (33 часа)

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
<b>1 раздел «Введение в мир профессий» (5 часов)</b>				
1			Зачем человек трудится?	Индивидуальная и групповая работа. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Диагностика «Угадай профессию».
2			Какие профессии ты знаешь?	Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.
3			Чем пахнут ремесла?	Индивидуальная и групповая работа. Чтение произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
4			Мир редких и забытых профессий.	Индивидуальная и групповая работа. Рассказ- презентация учителя о редких и забытых профессиях: кузнец, стеклодув, фарфорист. Конкурс рисунков.
5			Кем я хочу стать?	Самооценка учащихся. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Моя будущая профессия».
<b>2 раздел «Профессии в школе» (3 часа)</b>				

6			Профессия – учитель.	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок о школе. Индивидуальная и групповая работа
7			Профессия – педагог-организатор, социальный педагог.	Встреча со специалистами школы.
8			Профессия - библиотекарь	Экскурсия в школьную библиотеку.
<b>3 раздел «Знакомство с различными профессиями» (12 часов)</b>				
9-10			Профессия – продавец.	Понятия :«продавец», «покупатель», «товар», «цена». Игра «В магазине».Экскурсия в магазин .
11-12			Профессия – парикмахер.	Индивидуальная и групповая работа. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.
13-14			Профессия – повар.	Экскурсия в школьную столовую. Виды блюд, сервировка стола, меню. Урок-игр.
15-16			Профессия – почтальон.	Пишем письма родным и близким.
17-18			Профессия – врач.	Игра «На приеме у врача».
19-20			Профессия – художник.	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я - художник»
<b>4 раздел «Проект «Азбука профессий» (9 часов)</b>				
21			Организационное занятие. Предъявление заданий группам	Коллективная работа: составление азбуки профессий.
22-23			Представление мини-проектов на буквы А-Д	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д

24			Представление мини-проектов на буквы Е-К	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
25-26			Представление мини-проектов на буквы Л-Р	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р
27-28			Представление мини-проектов на буквы С-Я	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
29			Оформление результатов проекта	Создание папки «Азбука профессий».
<b>5 раздел «Профессии моих родителей» (3 часа)</b>				
30-31			Кем работают мои родители?	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
32			Встреча с родителями.	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
<b>6 раздел «Викторина «Что мы узнали?» (1 час)</b>				
33			Викторина «Что мы узнали?»	Викторина «Что мы узнали?» Диагностика «Кем быть?».

### II класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
<b>1 раздел «Введение в мир творческих профессий» (1 час)</b>				
1			Введение в мир творческих профессий.	Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Какая это профессия?».
<b>2 раздел «Творческие профессии» (32 часа)</b>				
2			Мы построим новый дом.	Индивидуальная и групповая работа. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.
3			Кто такой - дизайнер?	Знакомство с профессией дизайнера, понятиями «эскиз», «образ», «модель», «узоры» и др. Конкурс эскизов «Моя новая комната».

4			Как составить букет?	Знакомство с профессией флорист. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».
5			Фигурки из цветов.	Понятия: «флористика», «цвет», «форма», «композиция». Цветочные проекты «Спасибо, Учитель!». Практическая работа.
6			Кто такой скульптор?	Знакомство с профессией скульптор. Понятия: «художник», «мастер», «статуя», «статуэтка», «бюст», «памятник», «монумент». Практическая работа (лепка статуэтки из пластилина)
7			Лепка из глины	Практическая работа. Лепка из глины.
8			Маленькая фея. Как придумать аромат?	Знакомство с профессией парфюмер. Понятия: «начальная нота», «сердце» запаха», «шлейф». Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние -самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как стать настоящим парфюмером?»
9			Кто шьёт новую одежду? В гости на швейную фабрику, ателье.	Профессии - портной, закройщик, швея. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия.
10			«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам.	Профессия реставратор. Занятие – практикум в кабинете технологии. Проект «Новая жизнь старым вещам»
11			Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	Профессия – повар. Понятия: кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Занятие –игра «Как у мамы на кухне»
12			Моя мама – кондитер.	Профессия кондитер. Понятия: «кондитерское изделие», «десерт», «кондитерский цех». Урок – интервью. Практическая работа. Лепка узоров из соленого теста.

13			Кто украшает книжку?	Профессия иллюстратор. Виды деятельности: иллюстрация печатных изданий, книг, сборников. Урок-практикум.
14			Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.	Профессия иллюстратор. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрлла «Алиса в стране чудес». Конкурс «Иллюстрация к любимой сказке»
15			Кто рисует картины?	Типы художников : живописец, художник – график, фотохудожник, художник - мультипликатор. Качества, необходимые художнику: воображение, оригинальность, находчивость, развитое пространственно-образное мышление, самостоятельность, чувство гармонии и вкуса. Практическая работа.
16			Художники - детям.	Виртуальная экскурсия по галерее лучших работ известных художников для детей.
17			Когда возникла музыка? Музыканты оркестра.	Профессии: музыкант, аранжировщик, вокалист, инструменталист. Встреча – интервью с учителем музыки
18			Кто сочиняет музыку?	Композитор. Правила теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.
19			Композиторы – детям.	Современные композиторы – детям .
20			Чем занимается дирижёр? Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	Профессия дирижер. Оркестр. Виртуальная экскурсия в театр. Волшебная палочка дирижера. Игра «Оркестр»
21			Как стать писателем? Проба пера	Писатель. Литературное произведение: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, сюжет, персонажи и их характеры. Практическая работа. Проба пера.
22			Писатели – детям.	Презентация. Знакомство с творчеством русских писателей. Экскурсия в библиотеку .
23			Как рождаются стихи? Про поэтов.	Поэт. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, песни.

24			Поэты – детям.	Знакомство с творчеством советских и российских поэтов Практическая работа. Проба пера.
25			Профессия - режиссёр	Профессия режиссер. Близкие профессии: актер, оператор, звукорежиссер, художник – постановщик. Встреча-интервью.
26			Кукольный театр. Сыграем пьесу.	Профессия – кукольных дел мастер. Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создает театральные полотна?» Сказка Н. А. Юсупова «Серый волк» Знакомство с особенностями пьесы. Коллективное разучивание реплик пьесы. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов и их изготовление. Репетиции, выступление.
27				
28				
29				
30			Я хочу танцевать. Как стать танцором ?	Танцор. Понятия: движение, фигуры, композиция. Виды, стили и форма танца. Качества, необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. Игра «Кастинг»
31			Кто придумывает танцы?	Хореограф и его деятельность. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. Урок – практикум.
32			Кто пишет статьи в газету? Репортаж с места событий	Журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер. Понятия: поиск информации, анализ фактов, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм. Практическая работа. Интервью с отличниками учебы.
33			Что делает фотограф? Фотография другу.	Фотограф. Беседа «Как стать фотографом?». Игра «Веселый фотограф»

**3 раздел «Итоговое повторение» (1 час)**

34			Итоговое повторение.	Диагностика «Зачем нужен труд?». Эссе «Кем и каким я хочу стать?».
----	--	--	----------------------	--

### III класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
<b>1 раздел «Введение в мир профессий» (5 часов)</b>				
1			Кем быть?	Беседа. Диагностика «Методика незаконченных предложений».
2			Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Практическое занятие.
3			Кто такой мастер? Что такое призвание?	Беседа.
4			Из истории слов. Работа со словарем.	Экскурсия в библиотеку. Практикум-игра.
5			Профессия – переводчик.	Занятие – игра.
<b>2 раздел «Профессии, которые нас защищают» (8 часа)</b>				
6 7			Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД?	Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором. Понятия: ДТП, ПДД, нарушитель, пешеход, водитель, транспортное средство. Беседа по ПДД. Практикум-игра «Мы - пешеходы»
8 9			Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	Профессии полицейский, участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, место преступления, уголовная и административная ответственность. Игра «Следствие ведут Колобки»
10 11			Спасатель. Кто может работать спасателем?	Профессия спасатель. Понятия: ЧС, пожар, наводнение. ТБ при пожаре, обморожении, возле водоемов, на воде, в лесу, при обнаружении бесхозных предметов. Экскурсия в пожарную часть

12			Пограничник.	Пограничник. Понятия: государственная граница, долг, честь.
13				Чтение и обсуждение произведения Ю.Коваль «Алый» .
<b>3 раздел «Калейдоскоп профессий» (11 часов)</b>				
14			Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Бухгалтер. Понятия: учет, счета, отчетность, бухгалтерский баланс, учет, аванс, зарплата, ведомость. Беседа с приглашением.
15			Менеджер.	Менеджер по продажам, менеджер по закупкам, менеджер по персоналу. Понятия: активные продажи, демпинг, клиентская база, презентация товара, претензия. Деловая игра «Я - менеджер».
16			Кто такой риэлтор?	Риэлтор. Понятия: участники рынка, недвижимость, типы недвижимости (земля, жилье, нежилые помещения). Урок-игра «Рынок недвижимости»
17				
18			Профессия – фермер.	Фермер. Понятия: крестьянское (фермерское) хозяйство, животноводство, растениеводство, птицеводство, прибыль, семена, корма, озимые культуры и др. Урок-игра «Ферма».
19				
20			Коммерсант. Знакомство с профессией.	Коммерсант. Понятия: прибыль, закупка, продажа, выгода, финансы, посредник
21			Кто такой бизнесмен?	Бизнесмен. Понятия: фирма, банк, кредит, рассрочка платежа, договор, банкротство, биржа, акционер. Игра «Монополия»
22				
23			Экскурсовод.	Экскурсовод. Понятия: экспонат, исторический памятник, антиквариат, маршрут экскурсии. Экскурсия в школьный музей. Экскурсия в краеведческий музей .
24				
<b>4 раздел «Профессии наших родителей» (7 часов)</b>				
25			Трудовая история моей семьи.	Презентация работ.
26			Профессии наших мам.	Беседа с приглашением мам. Экскурсия на предприятие
27				

28			Сочинение «Моя мама-мастер».	Сочинение.
29			Профессии наших пап.	Беседа с приглашением пап.
30				Экскурсия на предприятие
31			Сочинение «Мой папа - мастер»	Сочинение.
<b>5 раздел «Пишем «Книгу мира» (2 часа)</b>				
32			Пишем «Книгу мира».	Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде, профессиях
33				Практикум – игра.
<b>6 раздел «Итоговое повторение» (1 час)</b>				
34			Презентация «Радуга профессий»	Занятие-игра. Диагностика «Анкета для выявления трудового сознания младших школьников» .

#### IV класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
<b>1 раздел «Введение в мир профессий» (2 часа)</b>				
1			Введение в мир профессий. Типы профессий.	Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Мои способности».
2			Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	Практикум - игра
<b>2 раздел Профессии типа «человек-человек» (5 часа)</b>				
3			Профессии типа «человек-человек». Профессия тренер.	Занятие-викторина.
4			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. Профессия экскурсовод.	Беседа-интервью. Практикум-игра «Я – экскурсовод »

5			Профессия юрист.	Деловая игра по теме «Знаю ли я законы?»
6			Профессия следователь.	Деловая игра «Я следователь»
7			Черты характера, которыми должен обладать работник профессии типа «человек-человек».	Викторина «Сколько профессий, столько дорог»
<b>3 раздел Профессии типа «человек - техника» (8 часов)</b>				
8			Профессии типа «человек-техника». Водитель, крановщик, экскаваторщик.	Занятие –викторина.
9			Профессия крановщик.	Виртуальная экскурсия «На стройке»
10			Профессия экскаваторщик.	Виртуальная экскурсия «На стройке»
11			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. Каменщик.	Игра – практикум «Строим дом»
12			Профессия инженер.	Игра «Я инженер»
13			Профессия – лётчик.	Виртуальная экскурсия в музей «Мир космонавтики»
14			Профессия – пожарный.	Экскурсия в пожарную часть
15			Черты характера, которыми должен обладать работник профессии типа «человек-техника».	Презентация .
<b>4 раздел Профессии типа «человек - природа» (3 часа)</b>				
16			Профессии типа «человек-природа». Кто такой микробиолог?	Презентация. Беседа-интервью с учителем биологии.
17			Профессии зоотехник.	Занятие практикум.
18			Профессия ветеринар.	Занятие практикум. Виртуальная экскурсия «В гостях на ферме»
<b>5 раздел Профессии типа «человек – знаковая система» (4 часа)</b>				

19			Профессии типа «человек-знаковая система». Профессия программист.	Беседа – интервью с учителем математики (информатики). Экскурсия в кабинет информатики.
20			Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой. Профессия кассир, бухгалтер.	Урок-встреча. Круглый стол.
21			Кто такие штурманы?	Виртуальная экскурсия « На корабле»
22			Кто такие радисты?	Игра « Азбука Морзе»
<b>6 раздел Профессии типа «человек – художественный образ» (2 часа)</b>				
23			Профессия типа «человек – художественный образ».	Профессия антиквар. Что такое антиквариат? Виртуальная экскурсия в музей « Старинные вещи»
24			Профессия – дизайнер. Черты характера, которыми должен обладать работник.	Урок практикум. Моделируем одежду.
<b>7 раздел «Забытые профессии» (3 часа)</b>				
25			Профессии- водовоз, денщик, трубочист, фонарщик.	Беседа Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.
26			Профессии – бурлак, шорник, бондарь, стельмахи.	Виртуальная экскурсия « Забытые профессии на картинах художников»
27			Профессии – офеня, ямщик, извозчик, плакальщицы, коробейник.	Дискуссия по теме « Почему
<b>8 раздел «Профессии будущего» ( 4часов)</b>				
28			Профессии медицины: молекулярный диетолог, IT-генетик, разработчик киберпротезов и имплантов.	Презентация « Профессии будущего»

29			Профессии - эксперт персонифицированной медицины, сетевой врач, оператор медицинских роботов.	Беседа, дискуссия по теме : « Почему нужны такие профессии?»
30			Профессии культуры и искусства – геймдизайнер, куратор, моушн-дизайнер.	Урок дискуссия.
31			Профессии в сфере бизнеса- менеджер по логистике и дистрибуции ,операционный директор, специалист по развитию бизнеса, специалист по страховой математик	Урок дискуссия.
<b>9 раздел «Итоговое повторение» (3 часов)</b>				
32			Презентация «Мой характер. Мои качества»	Защита детских презентаций.
33			Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	Урок-конкурс
34			Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»	Урок-конкурс

### Планируемые результаты

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская *компетентности* и социокультурная *идентичность*.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Предполагаемый результат**

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

**Реализация:** *блиц-опрос, выставки, презентации, защита мини-проекты, коллективный практикум, публичные выступления. Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, предметных неделях.*

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Оценка результатов деятельности**

*Итоги учёта знаний*, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## **Литература**

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2019
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
3. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2019
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2020.
5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
6. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
7. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008

## **Интернет-ресурсы**

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

## **Технические средства обучения**

- доска
- ноутбук
- мультимедийный проектор