

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры  
начальных классов  
протокол от 30.08.2021 № 1

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ №1  
от 01.09.2021 № 86-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Азбука нравственности»**

**2 класс**

Разработана

Бурцевой Р. К., Лештаевой О. В.,  
Варфоломеевой Е. Ю.,  
Перегудовой Т. Н.,  
учителями начальных классов

2021

## Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся младших классов.

Комплексная программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования.

Занятия «Азбуки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать учащимся завершить

рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у учащегося интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся младших классов.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа составлена на оснолеследующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое

отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает 17 занятий внеурочной деятельности. Возраст учащихся – 8-9 лет (2 класс).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся младших классов как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено

достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов.

По типу программа является комплексной, так как имеет три уровня воспитательных результатов:

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (онравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Занятия «Азбуки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность учащегося, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** учащиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет»;
2. Правила вежливости и красивых манер;
3. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
4. Заповеди и правила этикета;
5. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках;
6. Каким должен быть воспитанный человек;
7. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
8. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
9. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
10. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
2. Соблюдать этикет за столом, в театре, кино, на выставке, в музее, на улице, вести себя достойно в общественных местах;
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими;

4. Соблюдать правила вежливости и красивых манер;
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
6. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
7. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
8. Быть сострадательными к чужому горю;
9. Сострадать животным, не обижать их;
10. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
11. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
12. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать

запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности.

		Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Азбука нравственности» в приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания. Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации, темы проектов;
- сюжетно-ролевые игры

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1: Культура общения (4ч.)

Этикет разговора. Устное и письменное приглашение на день рождения. По правилам этикета. Приглашение к столу. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Красивые манеры.

Формы организации: беседа, творческая мастерская, путешествие по лабиринту этикетных правил, разыгрывание ситуаций, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, этикетные ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи;
- игровая деятельность; познавательная деятельность;
- устное и письменное приглашение на день рождения, азбука этикета;
- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

### Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (5 ч.)

Об источниках наших нравственных знаний. Россия – многонациональная держава. Что объединяет разные народы? Какие ценности есть у человечества? Красота – радость жизни. Человек – это сила духа. Человек – высшая ценность.

Уважение и почитание старших

Формы организации: беседа, занятие-исследование, просмотр фильма, заочное путешествие.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Описывать сюжетную картинку (серию).

### Раздел 3: Самовоспитание (8 ч.)

Познай самого себя. Человек оставляет себя в человеке. Гармония труда, счастья и долга. Развивай в себе чуткость. Порядочность. Совесть. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость. Самовоспитание. Учись учиться. Мои права и обязанности

Формы организации: проблемные беседы, беседа с элементами диалога, занятия наблюдения, занятие-исследование, викторина, тренинг.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Асмолов, А.Г., Бумеранская, Г.В., Володарская, И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: Пособие для учителя / А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.  
 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011.- 25 с.

Козлов, Э., Петрова, В., Хомякова, И. Азбука нравственности [Текст]: под ред. Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.

Суслов, В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания [Текст]: Учебное пособие/ В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2012. - 68 с.

Тисленкова, И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст]: Учебное пособие/ И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2011. - 108 с.

Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст]: под ред. В.Г. Черемисиной - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах [Текст]: в помощь учителю / А.И. Шемшурина. - М.: Школа-Пресс, 1998. - 93с

### **Электронные ресурсы.**

- . Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/cat/nature/>
- . Каталог детских мультфильмов <http://kinopod.org/cartoons/genre/children/latest.html>
- . Классные часы <http://www.klassnye-chasy.ru>

## Тематическое планирование. 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>Культура общения (4 часа)</b>			
1	Этикет и этика	1	
2	Правила вежливости и красивых манер. Как обращаться к разным людям?	1	1
3	Требования этикета к разговору, к устному и письменному приглашению общению с гостями, поведению за столом.		1
4	Правила этикета в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.		1
<b>Общечеловеческие нормы нравственности (5 часов)</b>			
5	Россия – многонациональная держава. Что объединяет разные народы? Какие ценности есть у человечества?	1	
6	Красота – радость жизни.		1
7	Человек – это сила духа.	1	
8	Человек – высшая ценность.	1	
9	Уважение и почитание старших		1
<b>Самовоспитание (8 часов)</b>			
10	Человек оставляет себя в человеке.	1	
11	Гармония труда, счастья и долга.	1	
12	Развивай в себе чуткость.	1	
13	Порядочность. Совесть. Доверие и доверчивость.		1
14	Милосердие и сострадание. Терпимость и терпение.		1
15	Мужество. Равнодушие и жестокость.	1	
16	Самовоспитание. Учись учиться.		1
17	Мои права и обязанности	1	
	Всего	<b>17</b>	

## Приложение

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

- Графы.**
1. Слова приветствия.
  2. Прощальные слова.
  3. Слова извинения.
  4. Слова благодарности.
  5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- \_\_\_\_\_.

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама \_\_\_\_\_;
- папа \_\_\_\_\_;
- бабушка \_\_\_\_\_;
- дедушка \_\_\_\_\_.

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;

- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

### Опросник «Знатоки Этикета»

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И

**Цель:** проверить знания детей в области этикета.

1. Как вы думаете, что такое этикет?
  - а) это просто чей-то нрав;
  - б) благодарность за что-нибудь;
  - в) совокупность правил поведения, касающиеся внешнего проявления отношения к людям, форма общения.
2. Что такое мимика и жесты?
  - а) они являются неподготовленными заранее выражением чувств и внутреннего состояния человека в данный конкретный момент;
  - б) это свободное дополнение к речи, которые позволяют более точно и полно передать настроение и ощущения говорящего;
  - в) они отражают подсознание человека, истинные ощущения, которые возникают у него в данный момент.
3. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?
  - а) можно, если вы уверены в прочности материала, из которого они изготовлены;
  - б) нежелательно;
  - в) ни в коем случае.
4. При встрече со своим хорошим другом, вы...
  - а) издали кричите: « Привет! »;
  - б) обнимаете друг друга;
  - в) сравнявшись, обмениваетесь крепким доверительным рукопожатием.
5. Какая часть тела, на ваш взгляд, чаще всего применяется в качестве средства невербального общения?
  - а) ступни;
  - б) ноги;
  - в) руки;
  - г) кисти рук;
  - д) плечи.
6. На что вы обращаете своё внимание в первую очередь, когда видите своё отражение в витрине магазина или зеркале?

- а) на то, как сидит одежда;
  - б) на причёску;
  - в) на походку;
  - г) на осанку;
  - д) ни на что.
7. Что вы думаете о человеке, если он часто прикрывает рот рукой при разговоре или смехе?
- а) такому человеку есть, что скрывать;
  - б) наверное, у него некрасивые зубы;
  - в) ему стыдно.
8. При разговоре с человеком вы прежде всего обращаете внимание на ...
- а) на его глаза;
  - б) на рот;
  - в) на руки;
  - г) на его позу.
9. Как вы считаете, можно ли по внешнему виду узнать человека?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю.
10. Какая мимика и жесты, по вашему мнению, имеет одинаковое значение во всём мире? (дайте три ответа)
- а) качание головой;
  - б) кивание головой;
  - в) сморщивание носа;
  - г) сморщивание лба;
  - д) подмигивание;
  - е) улыбка.
11. Как вы считаете, можно ли контролировать свою мимику и другие невербальные средства общения?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) в некоторых случаях..
12. Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее ?
- а) нет;
  - б) нужно;
  - в) желательно, но не обязательно.
13. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?
- а) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену;
  - б) лицом к сидящим;

- в) боком к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену.
14. Как выразить свой восторг от концерта?
- а) громким свистом и топанием ног;  
 б) криками «браво» и вставанием;  
 в) громкими, ритмичными аплодисментами.
15. Как следует принимать подарки?
- а) поблагодарить, не раскрывая подарка;  
 б) развернуть, порадоваться и поблагодарить;  
 в) развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей.
16. Можно ли, вручив имениннику подарок и выслушав его слова благодарности, обсуждать подаренную вещь?
- а) можно, если она сама вам по душе;  
 б) нельзя;  
 в) можно обсуждать всё, что угодно, кроме цены вашего подарка.
17. Как вы считаете, можно ли в условиях домашней вечеринки танцевать в тапочках?
- а) можно;  
 б) нежелательно;  
 в) ни в коем случае.

*Подсчитайте необходимое количество баллов.*

1.	а-2	б-3	в-4			
2.	а-2	б-4	в-3			
3.	а-3	б-3	в-4			
4.	а-4	б-3	в-4			
5.	а-1	б-2	в-3	г-4		
6.	а-2	б-1	в-3	г-2	д-1	
7.	а-4	б-3	в-2			
8.	а-4	б-3	в-3	г-2		
9.	а-4	б-3	в-2			
10.	а-1	б-1	в-2	г-2	д-1	е-2
11.	а-1	б-3	в-2			
12.	а-2	б-4	в-1			
13.	а-3	б-4	в-2			
14.	а-1	б-3	в-3			
15.	а-2	б-4	в-3			
16.	а-3	б-4	в-3			
17.	а-2	б-3	в-4			

Если вы набрали более **56 баллов**, то можно с уверенностью сказать, что вы знаток этикета, наблюдательный и чуткий человек, обладаете хорошей интуицией и способностью понимать других людей. Однако вы слишком полагаетесь на интуицию и не склонны доверять словам, невербальным средствам общения вы доверяетесь больше.

Если вы набрали **от 34-55 баллов**, то нужно сказать, что вы неплохо разбираетесь в людях, хорошо расшифровываете невербальные «сигналы». Однако, к сожалению, вы совершенно не используете эту информацию в практической жизни. Вы больше всего склонны верить сказанным словам, воспринимая буквально то, что вам сказали, чем язык мимики и жестов. Вам стоит больше доверять своей интуиции, а не просто принимать на веру всё сказанное.

Если вы набрали **от 11-33 баллов**, то, к сожалению, вы совсем не знаете правил этикета и не обращаете никакого внимания на невербальные сигналы, для вас они абсолютно не понятны. Поэтому вам, как правило, необыкновенно трудно правильно оценивать поступки людей. И дело вовсе не в том, что вы на это не способны. Просто вы не придаёте этому аспекту должного значения.

### **«Умеете ли вы общаться с людьми».**

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину знаний по разделу «Мир хороших манер», «Я и другие люди».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы любите больше слушать, чем говорить? Да/нет
2. Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком? Да /нет
3. Вы умеете быть внимательным к человеку? Да/нет
4. Давать советы – ваше самое любимое занятие? Да/нет
5. Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете? Да/нет
6. Вы часто проявляете негативные эмоции? Да/нет
7. По каждому вопросу вы имеете свое мнение? Да /нет
8. Сможете ли вы поддержать разговор на не знакомую вам тему? Да/нет
9. Быть в центре внимания- ваша цель? Да/нет
10. Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю? Да/нет.

За каждый ответ «да» на вопросы 1,2,3,7,8,10 засчитайте себе по 2 балла.

Если вы набрали менее 6 баллов – общаться с вами не самое большое

удовольствие. Если вы набрали от 6 до 10 баллов – многие будут стремиться общаться с вами. Если вы набрали максимум – 12 баллов, и при этом отвечали на вопросы вполне искренне, вы – король общения!

### **Соблюдаете ли вы правила этикета во внешнем виде?**

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину усвоенных знаний по разделу «Культура внешнего вида».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы аккуратно складываете свою одежду?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

2. Одежду на завтра вы готовите с вечера?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

3. Оторвавшуюся вешалку на куртке вы пришиваете сразу?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

4. Придя, домой вечером, вы:

Сразу переодеваетесь и аккуратно убираете все вещи на место – 3 балла

Просто засовываете одежду в шкаф, не складывая её – 2 балла.

Ходите дома в уличной одежде и снимаете её только на ночь, разбросав как попало – 1 балл.

5. После прихода домой вы сразу моете и чистите обувь?

Да – 3 балла

Делаете это, но утром – 2 балла

Это делает кто-то за вас – 1 балл.

6. Свои вещи вы стираете сами?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

7. Вы стрижетесь не менее одного раза в полгода?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Вообще не слежу за своей прической – 1 балл

8. Вы принимаете душ ежедневно?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Раз в неделю – 1 балл

9. Вы пользуетесь гигиеническими косметическими средствами каждый день?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Только когда вам кто-то напомнит об этом – 1 балл

10. Вы каждый день меняете хотя бы частично свою одежду?

Да – 3 балла

Через день – 2 балла

От случая к случаю – 1 балл

Если вы набрали от 20 до 30 баллов – вы довольно стильны, аккуратны и привлекательны. Если у вас менее 15 баллов – обязательно обратите внимания на свою одежду и прическу.

### **Усвоили ли вы правила этикета в гостях?**

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину усвоенных знаний по правилам этикета в гостях.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы будете с ней делать:
  - а) положите её на колени;
  - б) заправите за воротник?
2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь:
  - а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;
  - б) кивнув всем гостям сразу?
3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать:
  - а) продолжать беседовать с соседкой справа;
  - б) поддерживать беседу с обеими?
4. Вам подали отбивные котлеты:
  - а) вы сразу разрежете всю котлету на кусочки;
  - б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съедать.
5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой:
  - а) нет;
  - б) да?
6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете:

- а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;  
 б) попросите передать?

7. Хлеб из хлебницы вы возьмете вилкой:

- а) да;  
 б) нет, рукой?

8. У вас на тарелке осталось немного гарнира. Вы:

- а) кусочком хлеба поможете насадить его на вилку;  
 б) доедите его с помощью ножа и вилки.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы

ответы								
	1	2	3	4	5	6	7	8
а	5	5	0	0	5	0	5	5
б	0	0	5	5	0	5	0	0

**Более 30 очков.** Вы молодцы. В гостях вы всегда будете чувствовать себя замечательно, не задумываясь, правильно или нет вы что-то делаете.

**20-29 очков.** Тоже хороший результат. Со временем вы усвоите всю науку, а пока и того, что вы знаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя воспитанным человеком.

**11-19 очков.** Значит, усвоили чуть больше половины из всего, всего того, что с вами изучали. Вам нужно еще немножко попрактиковаться.

**Менее 10 очков.** Это плохо. В гостях неловкость будете испытывать если не вы, то все остальные.

### **Усвоили ли вы правила этикета в общественных местах ?**

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину усвоенных знаний по правилам поведения в обществе.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?

Да/нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идет кто-то еще. Придержите ли вы двери?

Да/нет.

3. Садясь в автобус, вы пролезете вперед, расталкивая всех, потому что очень торопитесь?

Да/нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога? Да/нет.

5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим?

Да/нет.

6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это указательным пальцем?

Да/нет.

7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку?

Да/нет.

8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия.

Станете ли вы подпевать, вслух?

Да/нет.

9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других посетителей?

Да/нет.

10. Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному? Да/нет.

Теперь проверьте себя. Правильными ответами являются следующие: 1, 2, 4, 5, 10 - «да»; 3, 6, 7, 8, 9 - «нет». Каких ответов у вас больше? Правильных? Это замечательно. Неправильных? Вам лучше взять в руки книжку по этикету, так как, похоже, вы проспали все занятия.

### **Методика выявления уровня сформированности у учащихся нравственных качеств (Р.В. Овчарова).**

**Цель:** выявить уровень сформированности нравственных качеств у учащихся.

**Ход проведения:** классному руководителю предлагается оценить уровень сформированности у учащихся нравственных качеств личности. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

5 – ярко выраженное качество;

4 – качество проявляется;

3 – качество больше проявляется, чем не проявляется;

2 – качество меньше проявляется, чем не проявляется;

1 – качество не проявляется.

Оцениваются следующие качества личности:

любопытность,

вежливость,

доброжелательность,

общительность,

уважение к людям,

дисциплинированность,

жестокость,

зависть,

грубость,  
агрессивность.

### Методика «Пословицы»

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл — согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла — частично согласен;
- 3 балла — в общем согласен;
- 4 балла — почти полностью согласен;
- 5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;  
б) стыд не дым, глаза не выест;  
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;  
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;  
б) живется, у кого денежка ведется;  
в) не в деньгах счастье;  
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;  
б) где счастье плодится, там и зависть родится;  
в) кто хорошо живет, тот долго живет;  
г) жизнь прожить — не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;  
б) людское счастье, что вода в бредне;  
в) деньги — дело наживное;  
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;  
б) береженого Бог бережет;  
в) на Бога надейся, а сам не плошай;

- г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;  
б) бьется как рыба об лед;  
в) хочу — половина могу;  
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;  
б) уши выше лба не растут;  
в) как проживешь, так и прослывешь;  
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;  
б) на наш век дураков хватит;  
в) люди — всё, а деньги — сор;  
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;  
б) живу как живется, а не как люди хотят;  
в) от народа отстать — жертвою стать;  
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;  
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;  
в) своя рубашка ближе к телу;  
г) наше дело — сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;  
б) делай людям добро, да себе без беды;  
в) жизнь дана на добрые дела;  
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;  
б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;  
в) доброе братство лучше богатства;  
г) черный день придет — приятели откажутся.
13. а) ученье — свет, неученье — тьма;  
б) много будешь знать, скоро состаришься;  
в) ученье лучше богатства;  
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;  
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;  
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;  
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;  
б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) где тверд закон, там всяк умен;

г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных.** Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в — духовное отношение к жизни, б, г — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни, б, г — материально благополучная жизнь;
- 3) а, в — счастливая, хорошая жизнь, б, г — трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в — оптимистическое отношение к жизни, б, г — пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в — решительное отношение к жизни, б, г — осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в — самоопределение в жизни, б, г — отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в — стремление к достижениям в жизни, б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в — хорошее отношение к людям, б, г — плохое отношение к людям;
- 9) а, в — коллективистическое отношение к людям, б, г — индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям, б, г — эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в — альтруистическое отношение к людям, б, г — паритетное отношение к людям;
- 12) а, в — значимость дружбы, б, г — незначимость дружбы;
- 13) а, в — значимость ученья, б, г — незначимость ученья;
- 14) а, в — значимость труда, б, г — незначимость труда;
- 15) а, в — значимость соблюдения законов, б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости

желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

### **Диагностика нравственной воспитанности** **Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

**Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

### ***Обработка результатов:***

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

### ***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

#### ***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

#### ***Интерпретация:***

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.