

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 27.06.2023 № 12

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
29.06.2023, протокол №5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ СОШ № 1  
от 30.06.2023 № 55-д

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 (далее – МБОУ СОШ №1), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1;

- других нормативно-правовых актов в сфере образования по вопросам оценки качества образования;

- Уставом МБОУ СОШ №1.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. МБОУ СОШ №1 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

#### 1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

#### 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- оценка функциональной грамотности;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ СОШ №1;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

#### 2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ №1.

#### 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение выплат стимулирующего характера для педагогов.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности, с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;

- организует работу в АИС «Сетевой город. Образование».

3.3. Методический совет школы и школьные кафедры учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 3.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

#### 3.6. Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

#### 3.7. Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении школой.

3.8. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, сроки определяются ежегодным приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно- оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

## 4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования, из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **5. Взаимодействие ВСОКО и ВШК**

5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

5.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

5.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

5.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **6. ВСОКО и отчет о самообследовании**

6.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО. Функционирование ВСОКО обеспечивает своевременную и качественную подготовку отчета о самообследовании.

6.2. Отчет о самообследовании составляется школой самостоятельно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

6.3. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте школы до 20 апреля текущего учебного года.

## **7. Административный контроль и объективность ВСОКО**

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами оценочных материалов, позволяющих определять уровни освоения содержания рабочих программ;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

Приложение 1  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества  
образования

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
	начального общего образования	Человек
	основного общего образования	Человек
	среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	очная	Имеется / не имеется Количество человек
	очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	заочная	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО:	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует

2.2.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.3.	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/ не имеется
2.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.9.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

	по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц/ не имеется
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц/ не имеется
	8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество единиц/ не имеется
	профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество единиц/ не имеется
2.10.	Наличие плана внеурочной деятельности	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.11.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.12.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.13.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемому результату ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.14.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.15.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует

	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.16.	Наличие Программы формирования и развития УУД	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.17.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.18.	Наличие Программы воспитания	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.19.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует

Приложение 2  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества  
образования

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Кадровые условия</b>		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.2.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел//%
1.3.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел//%
1.4.	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел//%
1.5.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел//%

1.6.	Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел//%
1.7.	Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел//%
1.8.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел//%
1.9.	Количество педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел//%
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется/ не имеется
1.11.	Количество аттестованных педагогов	Чел//%
1.12.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел//%
1.13.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел//%
1.14.	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел//%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. конкурсе «Учитель года», «Учитель здоровья»	Да /нет
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы	
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел//%
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>		
2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Имеется /не имеется
2.4.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется /не имеется
2.5.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется / не имеется
<b>3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b>		
3.1.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется

3.2.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
3.3.	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
3.4.	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
3.5.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/ не имеется
<b>4. Материально-технические условия</b>		
4.1.	Количество компьютеров всего	Ед
4.2.	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	Ед
4.3.	Количество мультимедийных установок	Ед
4.4.	Количество интерактивных досок	Ед
4.5.	Общий процент оснащённости учебных кабинетов	%
4.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: -с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, -с медиатекой, -оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, -с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, -с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
4.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел//%
4.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
4.9.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.
4.10.	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
	Наличие маркировки маршрута	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
4.11.	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
4.12.	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с	

	ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
4.13.	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
4.14.	Доля случаев травматизма в школе	%
<b>5. Информационно-методические условия</b>		
5.1.	Обеспеченность образовательной организации литературой, используемой в текущем году	Ед /%
5.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
5.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
5.4.	Количество экземпляров справочной литературы в количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
5.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
5.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
5.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
5.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет

5.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
5.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
5.11.	Соответствие содержания сайта требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
5.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	Соответствует/ не соответствует
5.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	Соответствует/ не соответствует
<b>6. Медико-социальные условия</b>		
6.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
6.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел//%
6.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел//%
6.4.	Наличие случаев травматизма	Чел//%
6.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел//%
6.6.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел//%
6.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел//%
<b>7. Финансовое обеспечение</b>		
7.1.	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
7.2.	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	тыс. руб.

Приложение 3  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества  
образования

### Критерии оценки образовательных результатов

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Показатели результативности работы школы</b>		
<b>1. Учебные достижения</b>		
1.1.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки (уровень обученности)	Количество человек

1.2.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (качество обученности)	Чел//%
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	Чел//%
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	Чел//%
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	Чел//%
1.6.	Количество учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	Чел//%
1.7.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	Чел//%
1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	Чел//%
1.9.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	Чел//%
1.10.	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Чел//%
<b>2. Внеучебные достижения</b>		
2.1.	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел//%
2.2.	Количество учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел//%
	муниципального уровня	Чел//%
	регионального уровня	Чел//%
	федерального уровня	Чел//%
2.3.	Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности учащихся	Чел//%
	Количество учащихся - победителей и призеров спортивных соревнований, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел//%
2.4.	муниципального уровня	Чел//%
	регионального уровня	Чел//%
	федерального уровня	Чел//%
	международного уровня	Чел//%
<b>3. Обеспечение доступности образования</b>		
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	Чел//%
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	Чел//%
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ	Чел//%
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в КПДН	Чел//%
<b>4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования</b>		

4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	Чел//%
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности	Чел//%

Приложение 4  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества  
образования

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации в порядке перевода учащихся в школе, утвержденного приказом директора;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА
- оценка функциональной грамотности.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %

10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия	КО / %
19	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.