

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ СОШ № 1

от 30.08.2019 № 68-д

Директор

Б.Н.Воробьев



ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МБОУ СОШ №1

Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии в МБОУ СОШ № 1.

Положение составлено с учетом требований Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных стандартов.

Задачи создания психологической службы диктуются насущной необходимостью оздоровления социальной жизни детей и подростков и обеспечения благоприятных условий развития их внутреннего мира.

I. Основные направления деятельности службы.

Основными направлениями деятельности психологической службы школы являются.

– психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика- углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов — психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

– психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

–

II. Основные задачи и содержание работы

– Оказание системы помощи детям, подросткам, родителям и учителям;

- Содействие оптимизации условий их жизни и воспитания; помощь в формировании развивающегося образа жизни.
- Индивидуальное консультирование детей, их родителей и членов их семей.
- Консультирование родителей по психолого-педагогическим вопросам.
- Пропаганда психологических знаний о возрастных нормах развития, профилактике психического здоровья и т. п.
- Профорентация подростков в связи с выбором профессии.
- Обучение индивидуальным приемам психологической помощи.

III. Основные принципы построения работы службы

- Принцип многообразия форм и методов работы;
- Принцип опосредованности помощи (не навязывание ее, а включение в детскую деятельность).
- Принцип индивидуализации помощи (ориентировка на конкретного ребенка и конкретный запрос о помощи).
- Принцип развития (ориентация психолога не только на стабилизацию достигнутого уровня развития, но и на его прогресс, зону ближайшего развития).
- Деятельностный принцип коррекции (предполагающий активное участие самого ребенка в разрешении возникшей психологической проблемы).

IV. Режим работы службы.

Согласно статуса практического психолога, педагог-психолог системы образования является специалистом с высшим образованием, уравниваемым в отношении оплаты, присвоения категории, продолжительности отпуска, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений, вне зависимости от конкретного места его работы.

Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую, профилактическую, диагностическую, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностика;
- коррекция;
- развитие;
- консультирование;
- психопрофилактика и психопросвещение.

V. Обязанности педагога-психолога.

- В своей деятельности руководствоваться соответствующими нормативными документами вышестоящих организаций.
- В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития, его психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Действовать только в пределах полученной квалификации.
- Владеть системой методик для диагностической, развивающей, коррекционной. профилактической работы с детьми разных возрастов.
- Препятствовать проведению диагностической психокоррекционной и других видов работ лицам, не обладающим соответствующей профессиональной подготовкой.
- Иметь письменное согласие родителей на психологическое обследование при работе с детьми и подростками, поскольку в соответствии с « Конвенцией ООН о правах ребенка». ответственность за психическое здоровье ребенка несут родители. Исключение составляет проведение массовых диагностических срезов анонимного характера.
- Обязан сохранять конфиденциальность доверенной ему информации о клиенте, хранить профессиональную тайну не распространять сведения, полученные в результате диагностической или консультационной работы.
- При публикации своей работы сохранять анонимность клиента.

VI. Права педагога-психолога.

- Имеет право самостоятельно определять приоритетные направления своей работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения: формировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми. При выборе средств и методов диагностической, коррекционной и других видов профессиональной работы с детьми и подростками сотрудник обладает самостоятельностью и не обязан иметь согласие родителей. Может самостоятельно формулировать конкретные цели . методы и процедуры работы с клиентом, ее продолжительность, сроки и очередность мероприятий.
- Имеет право отказаться от выполнения обязанностей, лежащих за пределами его профессиональной компетенции.
- Имеет право отказаться от работы с клиентом по личным мотивам в частности в случае личной неприязни, предвзятого отношения к клиенту, «давления» со стороны родителей или руководителей учреждения, насильственного сокращения сроков, необходимых для дополнительного анализа и выводов и т.п.
- Педагог-психолог, представляющий интересы клиента - ребенка, имеет право на самостоятельное решение: доводить или не доводить до сведения родителей, администрации образовательного учреждения весь объем (или его часть) имеющейся информации, полученной в результате обследования и работы с ребенком. Результаты обследования должны им сообщаться в этической, мягкой, щадящей форме.
- Имеет право на анонимный прием клиента- ребенка, взрослого, если это продиктовано необходимостью скрытия факта обращения за помощью.
- Педагог-психолог имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. Психолог не обязан выполнять административно- воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы или совершающим противоправные действия. Вместе с тем он может методически обеспечить процедуру установления справедливых правил и санкций за их нарушение в учебном заведении.

VII. Кодекс психолога в образовании

- Держать в тайне сообщаемую клиентом информацию.
- Использовать процедуры и техники, не ущемляющие достоинства участников образовательного процесса.

- Предоставлять возможность всем участникам образовательного процесса отказаться от продолжения работы на любом этапе.
- Использовать свои инструменты для расширения свободы выбора человека, с которым он работает.
- Всегда способствовать осознанию человеком того, что он сам является причиной своих достижений.