

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение составлено с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Устава МБОУ СОШ № 1, локальных актов МБОУ СОШ № 1: Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Организация проектной деятельности учащихся осуществляется в 1-11 классах.

1.3. В ходе работы над проектом обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.5. В первых - третьих классах обучающиеся выполняют групповой или индивидуальный проект. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

С четвертого класса учащиеся выполняют индивидуальный проект.

1.6. Индивидуальный проект выполняют учащиеся классов, обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, под руководством учителей.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.8. Во время подготовки и защиты проекта обучающиеся учатся кратко излагать в письменном и устном видах результаты проектной деятельности.

1.9. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

Защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

1.10. Учащиеся девятых и одиннадцатых классов выполняют итоговый индивидуальный проект.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

## **2. Требования к структуре и оформлению проектной работы**

2.1. Объем проектной работы не должен превышать 15 страниц.

2.2. Основными элементами структуры проектной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

2.3. Титульный лист является первой страницей работы.

На титульном листе указываются полное наименование общеобразовательного учреждения, название работы и её вид, сведения об авторе (фамилия, имя, класс), сведения о руководителе работы (фамилия, имя, отчество полностью, должность). Внизу листа указывается год выполнения работы.

2.4. В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.

2.5. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы, сообщается, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

2.6. В основной части работы подробно приводится методика и техника реализации проекта, дается сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.), излагаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть может делиться на главы.

2.7. Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе выполнения проекта.

2.8. В конце работы приводится список использованных источников, в том числе ресурсов сети Интернет.

2.9. По желанию автора в работу могут быть включены приложения, содержащие вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики, фотографии, если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

2.10. Работы представляются в электронном или печатном виде.

Если работа представляется в печатном виде, то печать производится на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman», 12 или 14 размер. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равным 1.

2.11. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

2.12. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### 3. Критерии оценки индивидуального проекта

3.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.2. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст (сообщение) хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

3.3. Суммирование баллов определяет уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Базовый уровень	4 – 7 первичных баллов
Повышенный уровень	8–12 первичных баллов

3.4. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется следующим образом:

«5» - 11 – 12 первичных баллов;

«4» - 8 – 10 первичных баллов;

«3» - 4 – 7 первичных баллов.

Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

## 4. Защита проекта

4.1. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга.

4.2. Приказом директора утверждаются дни защиты проектных работ учащихся, состав комиссии в количестве не менее трех человек.

4.3. От защиты индивидуального проекта освобождаются учащиеся, представившие свои работы на научно-практической конференции «Шаги в будущее», а также на конкурсах

исследовательских работ школьников международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней, проводившихся по линии органов образования, и занявшие на них I-III места.

4.4. На защиту проекта каждому ученику отводится 5-7 минут, в течение которых он представляет свою работу: тему, цель, задачи, порядок выполнения проекта, результаты.

Защита проекта сопровождается презентацией, состоящей не более чем из 10 слайдов.

4.5. К проекту прилагается отзыв руководителя в виде таблицы с количественными характеристиками, каждая из которых оценивается от 1 до 3 баллов:

№	Ученик	Показатели (от 1 до 3 баллов)					Общее количество баллов
		Самостоятельность при выполнении проекта	Соответствие работы требованиям	Актуальность работы	Практическая значимость проекта	Ответственность, исполнительская дисциплина	

Таблица с выставленными баллами подписывается учителем, результаты учитываются при определении уровня сформированности проектных навыков.

4.6. По итогам рассмотрения представленного проекта, презентации обучающегося, защиты проекта и отзыва руководителя комиссия определяет уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Результаты работы комиссии оформляются протоколом, который подписывают все члены комиссии.

4.7. Отметка об уровне сформированности навыков проектной деятельности доводится до сведения учащихся и их родителей.

4.8. По итогам защиты проекта ученику выдается сертификат о выполнении проектной работы, в котором указываются тема проекта, год выполнения, руководитель проекта.

Лучшие работы отмечаются дипломами школы.