

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование Узловский район**

**МБОУ СОШ № 1**

**РАССМОТРЕНО**

Кафедра гуманитарных  
дисциплин

Корнилова Е.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Огорокова Н.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 62-д  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Картография»**

для обучающихся 7 класса

**Узловая 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Картография» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018.

Изучение предмета географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 7 классе, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1 ч)**

Понятие о географической картографии. Цели и задачи предмета «Картография».

### **Тема 1. История картографии (6 часов)**

История зарождения и развития топографии и картографии. Профессии «картограф» и «топограф». Картография новейшего времени. Международное картографическое сотрудничество. Топография как основа картографического произведения. Современные методы создания карт. Компьютерные технологии, используемые при создании топографических планов и географических карт.

Практическая и проектная деятельность. Защита проектов по теме занятия.

Практическая работа

1. Защита проектов по теме "История картографии".

## **Тема 2. Виды и типы географических карт и атласов (3 часа).**

Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические карты. Деление карт по назначению: научно-справочные, технические, навигационные, культурно-просветительные. Классификация карт по территории, тематике, назначению, формату. Национальные и региональные атласы.

Практические работы

2. Чтение и анализ тематических карт.

3. Составление географических описаний по тематическим картам атласа.

## **Тема 3. Масштаб, система координат географических карт (5 ч)**

Математическая основа карт. Масштаб, виды масштабов. Различие карт по масштабам. Использование масштаба при измерениях по картам и нанесении объектов на карты и планы, решении задач. Параллели и меридианы. Широта и долгота. Система координат на географических картах. Определение географических координат объектов карты. Определение местоположения и нанесение объектов на контурные карты по географическим координатам. Решение практических задач.

Практические работы:

4. Масштаб карты.

5. Географические координаты на карте.

## **Тема 4. Картографические знаки и способы картографического изображения. (5 часов)**

Виды картографических условных знаков: точечные, линейные, динамические, пояснительные надписи, буквенные и цифровые обозначения. Знаковые системы на тематических картах: значки, линейные знаки, изолинии, ареалы, знаки движения. Чтение топографических карт. Знание условных знаков. Способы изображения рельефа: горизонтали, изобаты. Отметки высот и глубин. Абсолютная и относительная высота. Послойная окраска рельефа. Ориентирование на местности по планам и топографическим картам.

Практические работы:

6. Чтение картографического изображения по условным знакам.

7. Чтение и анализ картографического изображения по условным знакам рельефа.

8. Ориентирование на местности по планам и топографическим картам.

## **Тема 5. Использование карт (12 часов)**

Определение направлений и расстояний по топографическим картам. Определение азимута, румба. Профиль местности по нескольким физико-географическим картам. Составление профиля местности по нескольким физико-географическим картам под руководством учителя.

Составление карты. Выбор темы карты, сбор и обработка первичного материала. Выполнение картографической основы карты. Выбор масштаба карты исходя из ее назначения и пользователя. Разработка легенды карты.

Проектная деятельность. Выполнение авторского оригинала тематической карты. Объяснение ее назначения, вид использования, масштаба, картографических способов выполнения.

Обобщение знаний по теме "Использование карт". Выполнение заданий по картографии в режиме онлайн-тестирования на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class>.

Практические работы:

9. Измерение высот, глубин, длин рек и дорог по топографическому плану и карте.

10. Решение практических задач на определение азимута на топографическом плане и карте.

11. Защита самостоятельно выполненной карты (плана). Объяснение ее назначения, вид использования, масштаба, картографических способов выполнения.

12. Выполнение заданий по курсу «Картография» в режиме онлайн-тестирования.

## **Тема 6. Повторение, выполнение тренировочных заданий (2ч)**

Географическая картография. Повторение основных вопросов учебного предмета.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

– Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

– выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

– Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений;

явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

– Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

– оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

– Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

– Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

– Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

– Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по карте местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- различать виды атмосферных осадков;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Введение	1	0	0	Презентации
История картографии	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a> <a href="https://geo7-vpr.sdangia.ru/">https://geo7-vpr.sdangia.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4</a> Презентации

Виды и типы географических карт и атласов	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a> <a href="https://geo7-vpr.sdamgia.ru/">https://geo7-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4</a> Презентации
Масштаб, система координат географических карт	5	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a> <a href="https://geo7-vpr.sdamgia.ru/">https://geo7-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4</a> Презентации
Картографические знаки и способы картографического изображения.	5	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a> <a href="https://geo7-vpr.sdamgia.ru/">https://geo7-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4</a> Презентации, видео
Использование карт	12	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a> <a href="https://geo7-vpr.sdamgia.ru/">https://geo7-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4</a> Презентации
Обобщение знаний	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a> <a href="https://geo7-vpr.sdamgia.ru/">https://geo7-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.4</a> Презентации
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class</a>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	



1	Введение. Понятие о географической картографии. Цели и задачи предмета «Картография».	1	0	0	Устный опрос
2	История зарождения и развития топографии и картографии. Профессии «картограф» и «топограф».	1	0	0	Устный опрос
3	Картография новейшего времени. Международное картографическое сотрудничество.	1	0	0	Устный опрос
4	Топография как основа картографического производства.	1	0	0	Устный опрос
5	Современные методы создания карт. Компьютерные технологии, используемые при создании топографических планов и географических карт.	1	0	0	Устный опрос
6	Практическая и проектная деятельность. Практическая работа 1. Защита проектов по теме «История картографии».	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
7	Практическая и проектная деятельность. Анализ защиты проектов по теме занятия. Обобщение знаний по теме «История картографии».	1	0	0	Устный опрос
8	Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические карты. Практическая работа 2. Чтение и анализ тематических карт.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
9	Деление карт по назначению: научно-справочные, технические, навигационные, культурно-просветительные. Классификация карт по территории, тематике, назначению, формату.	1	0	0	Устный опрос
10	Национальные и региональные атласы. Практическая работа 3. Составление географических описаний по тематическим картам атласа.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
11	Математическая основа карт. Масштаб, виды масштабов. Различие карт по масштабам.	1	0	0	Устный опрос
12	Использование масштаба при измерениях по картам и нанесении объектов на карты и планы, решении задач.	1	0	0	Устный опрос
13	Масштаб карты. Решение практических задач. Практическая работа 4. Масштаб карты.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

14	Параллели и меридианы. Широта и долгота. Система координат на географических картах.	1	0	0	Устный опрос
15	Определение географических координат объектов карты. Определение местоположения и нанесение объектов на контурные карты по географическим координатам. Практическая работа 5. Географические координаты на карте.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
16	Виды картографических условных знаков: точечные, линейные, динамические, пояснительные надписи, буквенные и цифровые обозначения. Знаковые системы на тематических картах: значки, линейные знаки, изолинии, ареалы, знаки движения.	1	0	0	Устный опрос
17	Условные знаки. Практическая работа 6. Чтение картографического изображения по условным знакам.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
18	Способы изображения рельефа: горизонтали, изобаты. Отметки высот и глубин. Абсолютная и относительная высота. Послойная окраска рельефа.	1	0	0	Устный опрос
19	Условные знаки для изображения рельефа на карте. Практическая работа 7. Чтение и анализ картографического изображения по условным знакам рельефа.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
20	Ориентирование на местности. Практическая работа 8. Ориентирование на местности по планам и топографическим картам.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
21	Определение направлений и расстояний по топографическим картам.	1	0	0	Устный опрос
22	Шкала высот и глубин. Практическая работа 9. Измерение высот, глубин, длин рек и дорог по топографическому плану и карте.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
23	Определение азимутов, румбов.	1	0	0	Устный опрос
24	Азимут. Практическая работа 10. Решение практических задач на определение азимута на топографическом плане и карте.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
25	Профиль местности по нескольким физико-географическим картам.	1	0	0	Устный опрос
26	Составление профиля местности по нескольким физико-географическим картам под руководством учителя.	1	0	0	Устный опрос
27	Составление карты. Выбор темы карты, сбор и обработка первичного материала	1	0	0	Устный опрос

28	Составление карты. Выполнение картографической основы карты. Выбор масштаба карты исходя из ее назначения и пользователя.	1	0	0	Устный опрос
29	Составление карты. Разработка легенды карты. Выполнение авторского оригинала тематической карты.	1	0	0	Устный опрос
30	Проектная деятельность. Проектная деятельность. Практическая работа 11. Защита авторского оригинала тематической карты (плана). Объяснение ее назначения, вида использования, масштаба, картографических способов выполнения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
31	Обобщение знаний по теме "Использование карт".	1	0	0	Устный опрос
32	Практическая работа 12. Выполнение заданий по курсу «Картография» в режиме онлайн-тестирования.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
33	Географическая картография. Повторение основных вопросов учебного предмета.	1	0	0	Устный опрос
34	Урок обобщения и систематизации знаний. Повторение основных вопросов учебного предмета.	1	0	0	Устный опрос

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Для учителя

Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии М.: Просвещение

Андреев Н.В. Топография и картография, пособие для учителя по факультативному курсу - М.: Просвещение

Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР: книга для учителя. М.: Просвещение.

Берлянт А. М. Карта - второй язык географии. - М.: Просвещение

Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль

Салищев К.А. Картоведение. – 3-е изд. – М.: Изд-во МГУ

Куприн А.М. Слово о карте. - М.: Недра

Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 – 10 кл.): пособие для учителя. М.: АРКТИ

### Для обучающихся

Атлас. Начальный курс географии. 5-6 классы

Атлас. География материков и океанов. 7 класс

### Методические материалы для учителя

<https://prosv.ru/umk/geography-pole-star.html>

<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Российская электронная школа. География 7 класс

<https://resh.edu.ru/subject/4/7/>

<https://geo7-vpr.sdangia.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class>

Презентации, видео

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебное оборудование**

Ноутбук, проектор, экран, документ камера.

### **Оборудование для проведения лабораторных и практических работ**

Ноутбук, проектор, документ камера.

Глобус, атлас, контурная карта, видео, презентации, материалы ВПР, ГИА