

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование Узловский район**

**МБОУ СОШ № 1**

**РАССМОТРЕНО**

Кафедра гуманитарных  
дисциплин

Корнилова Е.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Огорокова Н.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 62-д  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История в вопросах и ответах»**

**для 8 класса основного общего образования**

**Узловая, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета «История в вопросах и ответах»**

Место предмета «История в вопросах и ответах» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи** изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

– в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы).

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение предмета отводится 34 часа в 8 классе (по 1 часу в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Цели и задачи предмета «История в вопросах и ответах». Особенности ВПР по истории.

### **ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ**

Понятие «хронология». Виды хронологических задач и их решение.

**Внутренняя политика Российского государства в конце XVII – начале XVIII века в хронологической последовательности.**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

**Внешняя политика Российского государства в конце XVII- начале XVIII века в хронологической последовательности.**

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Внутренняя политика Российской империи 1725-1761 гг. в хронологической последовательности. Основные даты и события.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

**Внешняя политика Российской империи 1725-1761 гг. в хронологической последовательности. Основные даты и события.**

Сохранения выхода в Балтийское море. Упрочения своего влияния в Польше. Решения черноморской проблемы, т.е. овладение берегами Черного моря. 1734 - 1735 - война за "польское наследство". 1735 - 1739 русско-турецкая война. 1741 - 1743 русско-шведская война. 1757 - 1763 Семилетняя война.

**Внутренняя и внешняя политика Петра III. Хронология значимых дат и событий.**

Усиление крепостного права. Манифест о вольности дворянства. Манифест о секуляризации церковных земель. Заключение сепаратного мира с Пруссией. Подготовка к войне с Данией.

**Внутренняя политика Екатерины II. Хронология основных дат и событий.**

Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.

**Внешняя политика Екатерины II. Хронология основных дат и событий.**

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой.

**Внутренняя политика Павла I. Хронология основных дат и событий.**

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Внешняя политика Павла I. Хронология основных дат и событий.**

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## **АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ**

**Эпоха петровских реформ в исторических источниках. Историки о Петре I. Противоречивость оценки его деятельности.**

Изучение мнений Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, М.П. Погодина и В.О. Ключевского. Петр I в оценке современных историков. Выявления плюсов и минусов правления.

**Анализ основных указов и законов Петра I в исторических документах.**

Законодательство Петра I. Указ о единонаследии 1722 года. Указ о праздновании Нового года с 1 января. Новые законы армии и флота. Законы управления. Церковный закон.

**Первые женщины на российском престоле в характеристике историков и современников.**

Работа с отрывком из книги В. О. Ключевского «Курс русской истории» о правлении Екатерины I, Анна Иоанновны, Елизавета Петровна. Анализ статьи современного историка А.Н. Михнева «Женщины-Императрицы в русской истории».

**Деятельность Петра III в исторических документах и в оценке русских историков.**

Петр III в оценках отечественной и зарубежной историографии. С.М Соловьев и В.О.

Ключевский о правлении Петра III. Противоречивость правления. Выявление плюсов и минусов правления императора.

#### **Анализ основных указов и законов Екатерины II в исторических документах.**

Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ». «Жалованная грамота дворянству». «Манифест о вольности дворянству». «Жалованная грамота городам».

#### **Эпоха Пресвященного Абсолютизма в оценки историков и современников.**

Проблема просвещенного абсолютизма Екатерины II в трудах историков. А.Н. Радищев и М.Н. Карамзин об императрице. Г.Д. Державин. В. О. Ключевский.

**Характеристика деятельности Павла I русскими историками. Плюсы и минусы правления.**

В.О. Ключевский о Павле I. Трактовка образа Павла I в трудах Н.М.Карамзина и С.М.Соловьева.

Сравнение мнений.

### **РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ**

#### **Северная война 1700-1721 гг. в контурных картах.**

Причины войны. Работа с картой театра военных действий. Определение основных направлений войны. Осада Нарвы. . Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

**Русско-турецкие войны 1768 -1774 гг. и 1787-1791гг. в контурных картах. Вхождение Крыма в состав России.**

Взятие Азова. Чесменский бой. Кючук-Кайнаджирский мир. Взятие крепости Очаков. Падение турецкой крепости Измаил. Ясский мир. Работа с картой театра боевых действий. Обозначение основных направлений войны. Присоединение Крыма.

### **АТРИБУЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ**

#### **Северная война 1700-1721 гг. в исторических картах.**

Причины войны. Работа с картой театра военных действий.

#### **Семилетняя война 1756-1763 гг. в исторических картах.**

Причины войны. Работа с картой театра военных действий. Определение основных направлений войны. Победа русских войск у дер. Гросс-Егерсдорф. Взятие русской армией Берлина в 1760 году.

#### **Походы Ф.Ушакова и А.Суворова в исторических картах.**

Путь русской эскадры адмирала Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова в картах.

### **РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

**Изменения в культурном пространстве страны. Памятники архитектуры, живописи и литературы конца XVII- нач.XVIII вв. Работа с иллюстративным материалом.**

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

#### **Правление Петра I в картинах русских художников.**

«Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» Н. Ге, 1871 г. «Пётр I на строительстве Санкт-Петербурга» Г. Песис, «Полтавская битва» Л. Каравак, 1717-1719 гг., Портрет Петра I А. Матвеев, 1724-1725 гг., Портрет Петра I А. Антропов, 1770 г., «Пётр Великий. Основание Санкт-Петербурга» А. Венецианов, «Триумф российского флота» В. Нестеренко, «Пётр I перетаскивает суда из Онежского залива в Онежское озеро» В. Суриков, «Здесь будет город заложен» Н. Добровольский, 1880 г., «Пётр I на смертном одре» И. Никитин, 1725 г., «Пётр I при Красной горке, зажигающий костёр на берегу для подачи сигнала гибнущим судам своим» И. Айвазовский, 1846 г.

**Памятники архитектуры, скульптуры и живописи 1725-1762 гг. Работа с**

### **иллюстративным материалом.**

Архитектура Петербурга. Петропавловский собор (1712-1733) и его реплики. Здание Двенадцати Коллегий (1722-1742, Д. Трезини, М.Г. Земцов, Дж. Трезини), Летний дворец Петра (Д. Трезини, А. Шлютер, 1710-1714). Первый русский музей Кунсткамера (1718-1734, Г.-И. Маттарнови, Н.-Ф. Гербель, Г. Кьявери, М.Г. Земцов). Дворец А.Д. Меншикова на Васильевском острове (1710 -1720-е, Дж.-М. Фонтана, Г. Шедель). Загородные ансамбли - Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна. Законы и компоненты регулярного сада (боскеты, перголы, партеры, типы фонтанов). Монументальные произведения Растрелли: памятник Петру I и скульптурная группа "Анна Иоанновна с арапчонком" (1741). Проект Триумфального столпа в честь Петра I и Северной войны. Парсуна. Гравюра. Развитие портретного искусства.

### **Памятники архитектуры, скульптуры и живописи 1762-1796 гг. Работа с иллюстративным материалом.**

«Европеизация» русской культуры. Доменико Трезини. Петропавловский собор, Здание 12 коллегий. Растрелли. Петергофский дворец. Смольный собор. Большой Екатерининский дворец в Царском селе. Зимний дворец (Эрмитаж). Классицизм. Картины Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, В. Л. Боровиковского. Екатерина II в изображениях русских художников.

### **Работа с иллюстративным материалом времен Великой Отечественной войны.**

Плакаты. Фотографии. Медали и ордена. Юбилейные марки СССР. Знамя монументы. «Родина-мать зовёт!». «Героическим защитникам Ленинграда». Могила Неизвестного Солдата. Памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы», Мамаев курган. Музей-заповедник «Прохоровское поле».

### **Работа с иллюстративным материалом периода истории России XXI века.**

Медали, почтовые марки, почетные знаки, посвященные событиям на Украине. Присоединение Крыма. Участие российских войск в конфликтах с Грузией.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты

сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Введение	1	0	0	Презентации
Хронологическая последовательность событий	12	0	1	<a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=16">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=16</a> презентации
Анализ исторических источников	7	0	1	<a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=5">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=5</a> презентации
Работа с контурной картой	4	0	1	<a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=7">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=7</a> презентации
Атрибуция исторической карты	3	0	0	<a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=6">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=6</a> презентации
Работа с иллюстративным материалом	7	0	1	<a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=3">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=3</a> <a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=4">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=4</a> <a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=15">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=15</a> <a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=14">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=14</a> <a href="https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=8">https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?theme=8</a> презентации
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	



1.	Введение. Цели и задачи предмета «История в вопросах и ответах». Особенности ВПР по истории.	1	0	0	Устный опрос
2.	Понятие «хронология». Виды хронологических задач и их решение.	1	0	0	Устный опрос
3.	Внутренняя политика Российского государства в конце XVII - нач.XVIII века в хронологической последовательности.	1	0	0	Устный опрос
4.	Внешняя политика Российского государства в конце XVII- нач. XVIII века в хронологической последовательности.	1	0	0	Устный опрос
5.	Изменения в культурном пространстве страны. Памятники архитектуры, живописи и литературы конца XVII-нач.XVIII вв. Работа с иллюстративным материалом.	1	0	0	Устный опрос
6.	Эпоха петровских реформ в исторических источниках. Историки о Петре I. Противоречивость оценки его деятельности.	1	0	0	Устный опрос
7.	Анализ основных указов и законов Петра I в исторических документах.	1	0	0	Устный опрос
8.	Северная война 1700-1721 гг. в исторических картах.	1	0	0	Устный опрос
9.	Северная война 1700-1721 гг. в контурных картах.	1	0	0	Устный опрос
10.	Правление Петра I в картинах русских художников.	1	0	0	Устный опрос
11.	Практическая работа № 1. Решение заданий ВПР на хронологию событий.	1	0	1	Практическая работа
12.	Составление хронологической таблицы Эпохи Дворцовых переворотов.	1	0	0	Устный опрос
13.	Внутренняя политика Российской империи 1725-1761 гг. в хронологической последовательности. Основные даты и события.	1	0	0	Устный опрос
14.	Внешняя политика Российской империи 1725-1761 гг. в хронологической последовательности. Основные даты и события.	1	0	0	Устный опрос
15.	Семилетняя война 1756-1763 гг. в исторических картах.	1	0	0	Устный опрос
16.	Практическая работа № 2. Войны второй пол. XVIII в. контурных картах.	1	0	1	Практическая работа
17.	Первые женщины на российском престоле в характеристике историков и современников.	1	0	0	Устный опрос
18.	Памятники архитектуры, скульптуры и живописи 1725-1762 гг. Работа с иллюстративным материалом.	1	0	0	Устный опрос
19.	Внутренняя и внешняя политика Петра III. Хронология значимых дат и событий.	1	0	0	Устный опрос
20.	Деятельность Петра III в исторических документах и в оценке русских	1	0	0	Устный опрос

	историков.				
21.	Практическая работа № 3. Решение заданий ВПР на определение памятника культуры по заданному критерию.	1	0	1	Практическая работа
22.	Внутренняя политика Екатерины II. Хронология основных дат и событий.	1	0	0	Устный опрос
23.	Внешняя политика Екатерины II. Хронология основных дат и событий.	1	0	0	Устный опрос
24.	Русско-турецкие войны 1768 -1774 гг. и 1787-1791гг. в контурных картах. Вхождение Крыма в состав России.	1	0	0	Устный опрос
25.	Памятники архитектуры, скульптуры и живописи 1762-1796 гг. Работа с иллюстративным материалом.	1	0	0	Устный опрос
26.	Анализ основных указов и законов Екатерины II в исторических документах.	1	0	0	Устный опрос
27.	Эпоха Пресвященного Абсолютизма в оценке историков и современников.	1	0	0	Устный опрос
28.	Внутренняя политика Павла I. Хронология основных дат и событий.	1	0	0	Устный опрос
29.	Внешняя политика Павла I. Хронология основных дат и событий.	1	0	0	Устный опрос
30.	Походы Ф.Ушакова и А.Суворова в исторических картах.	1	0	0	Устный опрос
31.	Характеристика деятельности Павла I русскими историками. Плюсы и минусы правления.	1	0	0	Устный опрос
32.	Практическая работа № 4. Атрибуция исторического источника.	0		1	Практическая работа
33.	Работа с иллюстративным материалом времен Великой Отечественной войны.	1	0	0	Устный опрос
34.	Работа с иллюстративным материалом периода истории России XXI века.	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/webinars/umk/history-torkunov.html>

ДЕМО-варианты ВПР

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа История 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/8/>

<https://hist8-vpr.sdangia.ru/>

<https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/istoriya>

Презентации, видео

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор, экран, документ-камера

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, проектор, экран, документ-камера.

Варианты ВПР по истории для 8 класса