

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
протокол от 30.08.2021 № 1

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №1
от 01.09.2021 № 86-д

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Загадки истории»**

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана

Горовых М. В.,
учителем истории.

2021

Пояснительная записка

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории.

Программа «Загадки истории» имеет научно-познавательную, общеинтеллектуальную и художественно-эстетическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Направление программы – естественнонаучная.

Уровень – базовый.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 10-12 лет;

Формы проведения занятий как индивидуальная, так и групповая. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Место проведения занятий – класс.

Сроки реализации программы – 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятий в год. Продолжительность занятий – 40 минут. Чередование видов деятельности, присутствие на каждом занятии игровых форм позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Цель данной программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности.

Основные задачи курса:

- 1) способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- 2) способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- 3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
- 4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- 5) формирование у учащихся исторического мышления;
- 6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:

умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
умение анализировать исторический источник;
умение оперировать историческими датами;
умение устанавливать причинно-следственные связи;
умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
умение читать историческую карту.

Программа «Загадки истории» предоставляет структуру индивидуального педагогического воздействия на формирование исторических знаний и навыков работы с исторической картой и историческим источником обучающихся, сопровождающую систему практических занятий.

Отличительной особенностью данной программы является практическая направленность. А также сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения программы

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе у обучающиеся к концу года обучения должны быть сформированы следующие представления:

- о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- о понятийном аппарате исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- об существовании различных исторических и современных источников,
- о жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Учащиеся должны научиться:

- уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;
- владеть навыками составления проекта, плана;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта.
- уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Основные виды деятельности:

- игра
- проекты, общение
- коммуникативные бои
- работа с текстом.

Принципы деятельности:

- учитель для ученика, а не ученик для учителя;
- сотрудничество, сотворчество, совместный поиск;
- учет психологических особенностей;
- нет пределов совершенствования;
- создание атмосферы успеха.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;

- творческий конкурс.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в играх, в работе в группах, в выполнениях проектов.

Итоговым зачетом (занятием) является участие в интеллектуальной игре.

К оценкам результатов работы относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, награждение грамотами, дипломами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

Завершением курса обучения является итоговая игра призванная показать достижения детей за год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Теоретическое занятие	Практическое занятие
Введение (2 ч)					
1-2	Введение. Что такое история, какие тайны она хранит?	2		1	1
Время. Карта. Герб и флаг 8 ч.					
3	Измерение времени. Кто изобрел письмо и счет?	1		1	
4	Творческий практикум «Римские цифры и арабские цифры»	1			1
5-7	Историческая карта.	3		1	2
8	«О прошлом рассказывают гербы».	1		1	
9	«Знамя и флаг сопровождают историю»	1		1	
10	Творческий практикум «Мой флаг и герб»	1			1
Загадки Древнего Египта (4 ч)					
11	Загадки Древнего Египта. Как возникли пирамиды?	1		1	
12	Творческий практикум «Виртуальное путешествие в страну пирамид»	1			1
13	Мифология Древних египтян	1		1	
14	Творческий практикум «Что я знаю о Древнем Египте»	1			1
Загадки Древней Греции (5 ч)					
15	Загадки Древней Греции.	1		1	
16	Творческий практикум «Создание древнегреческой вазы в разных техниках».	1			1
17	Мифология Древней Греции	1		1	
18	Интеллектуальная игра «Угадай бога»	1			1

19	Творческий практикум «Составление кроссворда и его решение»	1			1
Загадки Древнего Рима (8 ч)					
20	Загадки Древнего Рима	1		1	
21	Древнеримская мифология	1		1	
22	Творческий практикум «Виртуальное путешествие по античному городу»	1			1
23	Архитектура и скульптура Древнего Рима	1		1	
24	Подземный город в Каппадокии. Римские карнавалы.	1		1	
25	Творческий практикум «Создание карнавальной маски». Изготовление мини-скульптуры.	1			1
26	Колизей. Римские гладиаторы.	1		1	
27	Творческий практикум «Я на арене Колизея»	1			1
Семь чудес света (3 ч)					
28	Семь чудес света.	1		1	
29	Творческий практикум «Восьмое чудо света»	1			1
30	Интеллектуальная игра «Диалог с античностью»	1			1
Древняя Русь (3 ч)					
31	Древняя Русь. Славянская мифология	1		1	
32	Игра «Узнай героя»	1			1
33	Водяные, лешие, домовые, кикимора. Обряды, связанные с ними.	1		1	
Итоговое занятие (1 ч)					
34	Интеллектуальная игра «Знаток истории»	1			1
		34		17	17

Содержание программы

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого– педагогических, физических особенностей детей среднего школьного возраста.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Введение. Что такое история и какие тайны она хранит? (2 час)

Два понимания истории. Кто изучает историю? Как изучают историю? Исторические источники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: палеография, геральдика, хронология, антропонимика, метрология, генеалогия, археология, архивоведение, сфрагистика, нумизматика и другие. Знакомство с историческими источниками (практическая работа). Характерные черты истории, или почему существует так много разных учебников истории?

Время. Карта. Герб и флаг (8 час)

Хронология – это Измеритель времени – год. Что называют датой? Точка отсчета времени. Как вели счет лет в древности? Измерение времени по векам и тысячелетиям. Историческая хронология. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность. Творческий практикум «Римские цифры и арабские цифры». Что такое историческая карта? Правила пользования картой. Прошлое на карте. «Легенда» карты. История на плане. Контурная карта. Отличительный знак. Геральдика – это... Герб как государственный символ. Гербы городов. Государственный герб Российской империи. Современный герб нашего края, области. Что такое знамя? Из истории знамен. Флаг – это символ независимости. Какие бывают флаги? Флаг России.

Творческий практикум «Мой флаг и герб»(1 ч)

Загадки Древнего Египта. (4 часа)

Боги древних египтян. Египетское искусство. Египетские фараоны и их тайны. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта. Творческий практикум «Виртуальное путешествие в страну пирамид». Творческий практикум «Что я знаю о Древнем Египте»

Загадки Древней Греции. (5 часа)

Древнегреческие боги. Подвиги Геракла. Троянская война. Открытие Трои. Спартакское восстание. Олимпийские игры. Творческий практикум «Создание древнегреческой вазы в разных техниках». Мифология Древней Греции. Интеллектуальная игра «Угадай бога». Творческий практикум «Составление кроссворда и его решение».

Загадки Древнего Рима (8 ч)

Римская империя. Древнеримская мифология. Творческий практикум «Виртуальное путешествие по античному городу». Архитектура и скульптура Древнего Рима. Подземный город в Каппадокии. Римские карнавалы. Творческий практикум «Создание карнавальной маски». Изготовление минискульптуры. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

Семь чудес света. (2 часа)

Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Творческий практикум «Восьмое чудо света»

Древняя Русь (3ч)

Древняя Русь. Славянская мифология. Игра «Узнай героя». Водяные, лешие, домовые, кикимора. Обряды, связанные с ними.

Итоговое занятие. (1 час)

Интеллектуальная игра. «Знаток истории»

Методическое обеспечение программы:

При организации работы кружка используется методическое обеспечение, которое включает в себя:

- исторические карты
- контурные карты
- энциклопедия Древнего мира, энциклопедия Древняя Русь;
- специальную и дополнительную литературу,
- интернет - сайты, виртуальные музеи.
- Материалы для отдельных тематических занятий: игровые задания, макеты и т.д.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- Учебный кабинет для занятий;
- Доска рабочая;
- Рабочие столы, стулья;
- цветная бумага, картон, клей, ножницы, краски, ватман
- **Компьютер, проектор.**

Список литературы

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2019.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
3. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2019.
4. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2019.
5. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2021 – 176 с.
6. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2020.
7. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2019.

Электронные пособия и ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly
2. www.edu.ru. [Каталог образовательных ресурсов];
3. www.km.ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
4. <http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];
5. <http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];
6. <http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];
7. <http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе];